

Référence au Socle commun :

Palier 1, compétence 1 : « Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge »

Liaison GS/CP :

- L'album passerelle
[Le dispositif de l'album passerelle](#)
(IEN Pantin)

Différentes formes d'activités :

Des exemples :

- Les personnages manipulés à vue
« La soupe au caillou » : [doc. 1](#) / [doc. 2](#)
- Créer un support d'aide à la mémorisation
« Le petit bonhomme des bois » : [doc.1](#) / [doc.2](#)
- Mise en évidence de la structure quinaire du récit
« Rafara » : [document 1](#) / [document 2](#)

Démarche

- référence aux programmes :

- Découvrir la langue écrite

Les enfants se familiarisent peu à peu avec le français écrit à travers les textes lus quotidiennement par l'enseignant. Afin qu'ils perçoivent la spécificité de l'écrit, ces textes sont choisis pour la qualité de leur langue (correction syntaxique, vocabulaire précis, varié, et employé à bon escient) et la manière remarquable dont ils illustrent les genres littéraires auxquels ils appartiennent (contes, légendes, fables, poèmes, récits de littérature enfantine). Ainsi, tout au long de l'école maternelle, les enfants sont mis en situation de rencontrer des œuvres du patrimoine littéraire et de s'en imprégner. Ils deviennent sensibles à des manières de dire peu habituelles ; leur curiosité est stimulée par **les questions de l'enseignant** qui attirent leur attention sur des mots nouveaux ou des tournures de phrases qu'ils reprennent à leur compte dans d'autres situations. Après les lectures, **les enfants reformulent ce qu'ils ont compris, interrogent ce qui reste obscur.**

Ils sont encouragés à **mémoriser des phrases ou de courts extraits de textes.**

BOEN HS n° 3 – 19 juin 2008, p.13

Items :

- **Ecouter et comprendre un texte lu par l'adulte**
- **Connaître quelques textes du patrimoine, principalement des contes**

Sous-domaine : Se familiariser avec l'écrit
Domaine d'activité : Découvrir l'écrit

Évaluation

[Aide à l'évaluation des acquis des élèves en fin d'école maternelle, S'approprier le langage](#), Eduscol mars 2010

Fiche 18, pages 35 à 37, items 1, 2 et 3
Fiche 8 pages 21, 22, 53

[Aide à l'évaluation des acquis des élèves en fin d'école maternelle](#), Eduscol, mars 2010, Fiche 19, pages 38 et 39

Ressources :

- Roland GOIGOUX, [Apprendre à comprendre les textes écrits à l'école maternelle et au cycle 2](#) (diaporama)
- Mireille BRIGAUDIOT (dir.), *Apprentissages progressifs de l'écrit à l'école maternelle*, PROG/INRP, Paris, Hachette Education, 2000, 287 p. ([lien](#))
- [Enseigner la compréhension des textes lus ou entendus à l'école maternelle \(IEN Mulhouse 1\)](#)
- [Le dossier de l'IEN Mulhouse 1](#)

Points d'attention : (extraits du document Eduscol [Le langage à l'école maternelle](#), Document d'accompagnement des programmes, Scéren, 2011)

Progressivité

- Repères de progressivité des programmes :
[Ecouter et comprendre...](#)
[Connaître quelques textes...](#)

- **Eléments de programmation**



Mai 2012