

Référence au Socle commun :

Palier 1, compétence 1 :
« lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus »

Liaison GS/CP :

Liste des comptines favorisant l'acquisition de la conscience des sons apprises en GS ou le cahier de chansons et de poésies de la classe

Liste des jeux phonologiques connus des enfants (exemples : le grand Mamamouchi, Pigeon vole...)

Liste des jeux phonologiques fabriqués par l'enseignant ou les élèves.

Différentes formes d'activités :

- Perception des sons
- Discrimination de sons
- Mémorisation auditive
- Localisation de sons
- Reproduction de sons

[Différencier les sons en maternelle. Activités possibles](#)
(doc. Laurence Prévost, PEMF)

Fréquence des activités :

Activités courtes mais quotidiennes.

Matériel :

- Loto sonore des bruits familiers (Nathan)
- Ploum loto sonore (Nathan)
- Loto sonore des animaux (Nathan)
- Loto sonore des instruments de musique (Nathan)
- Les amis des sons (Nathan)
- L'imagerie des bruits, Bruno Heltz, Albin Michel
- Les sons à la carte (Fuzeau)
- La musique au quotidien
- Une année au concert - CRDP Pays de la Loire
- Aria 2003 - Le son des choses
- Instruments de musique : grelots, maracas, bâton de pluie, tambourin, triangle...
- Le loto des rimes - Claeys-Jeux
- « Le K'do-domino » - Claeys-Jeux
- Atelier des phonèmes - Nathan
- Le petit fureteur - Living and Learning
- Les images du jeu de société « Le lynx » - Educa
- Répertoire de comptines, formulettes, virelangues, textes courts, rondes et jeux dansés

Item : différencier les sons

Sous-domaine : Se préparer à apprendre à lire et à écrire

Domaine d'activité : Découvrir l'écrit

Démarche (introductions des domaines du B.O)

- Apprentissage basé sur des jeux d'écoute
- Écoute et pratique de jeux phonologiques, de comptines simples et de formulettes
- Utilisation d'un vocabulaire explicite (son, syllabe, rime...)

Ressources :

- Repères de progressivité des programmes 2008
- [Le langage à l'école maternelle](#), Document d'accompagnement des programmes, Scéren, 2011, p. 78-79
- [Aide à l'évaluation des acquis des élèves en fin d'école maternelle](#), Eduscol, DGESCO 2010 (EC6, EC7 pages 13 à 16)
- [Progression dans le domaine des jeux phonologiques \(IEN Grenoble 5\)](#)
- [Jeux phonologiques \(IEN Pompey, ac. Nancy-Metz\)](#)
- Roland GOIGOUX, Sylvie CEBE et Jean-Louis PAOUR, *Phono GS et début CP, Développer les compétences phonologiques*, Hatier

Évaluation

L'évaluation sommative peut être semi-collective

Voir : [Aide à l'évaluation des acquis des élèves en fin d'école maternelle](#) - EC 6 - fiche 4 - Page 13)

Progressivité

[Repères de progressivité des programmes 2008](#)

