

Compétence du socle commun :

Palier 1, compétence 1 :

« Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus »

Liaison GS/CP :

- Liste des syllabes fréquemment utilisées (en phonologie mais aussi en encodage).
- Liste des comptines et chansons travaillées avec les élèves

Différentes formes d'activités :

- Segmenter l'oral en syllabes
- Manipuler les syllabes :
 - enlever une syllabe, recombinaison de plusieurs syllabes dans un autre ordre ;
 - percevoir une syllabe identique dans plusieurs mots et situer sa position dans le mot (début, fin) ;
 - localiser, substituer, inverser, ajouter, combiner les composants de la langue (syllabes).

[Exemples d'activités](#) (doc. Laurence Prévost, PEMF)

Matériel :

- *Syllabozoo*, Retz
- *Atelier des syllabes*, Nathan
- *Apprendre à parler avec des comptines*, Répertoire de comptines phonologiques, Retz

Démarche

- Privilégier le plaisir de jouer avec les mots.
- Engager une progression adaptée des activités orales car elles sont exigeantes et portent sur des éléments très abstraits.
- Utiliser un vocabulaire juste : syllabes, sons...
- Pratiquer les activités en grand groupe et en petit groupe.

• Référence aux programmes

« Les enfants découvrent très tôt le plaisir de jouer avec les mots et les sonorités de la langue. Ils scandent les syllabes puis les manipulent (enlever une syllabe, recombinaison de plusieurs syllabes dans un autre ordre...). Ils savent percevoir une syllabe identique dans plusieurs mots et situer sa position dans le mot (début, milieu, fin). »

BOEN HS n°3 du 19 juin 2008, p. 13

Item : Distinguer les syllabes d'un mot prononcé, reconnaître une même syllabe dans plusieurs énoncés

Sous-domaine : Se familiariser avec l'écrit
Domaine d'activité : Découvrir l'écrit

Fréquence des activités :

Activités fréquentes (courtes et quotidiennes) qui ne doivent pas devenir des exercices rebutants.

Évaluation

- [Aide à l'évaluation des acquis des élèves en fin d'école maternelle](#) (EC-5 p.11)
- Bilan des acquis des élèves à mi année de GS (2012) : **items 5 et 6** ([cahier élève](#) / [livret enseignant](#))
- Evaluation de fin de grande section (2012): **item 5** ([cahier élève](#) / [livret enseignant](#))

Ressources :

- [Le langage à l'école maternelle](#), Document d'accompagnement des programmes, Scéren, 2011, p.79-81
- DVD « *Apprendre à lire* », Scéren-CNDP/DGESCO, 2006
- Roland GOIGOUX, Sylvie CEBE et Jean-Louis PAOUR, *Phono GS et début CP, Développer les compétences phonologiques*, Hatier, 2004
- Yolande GUYOT-SÉCHET, *Construire la conscience phonologique*, Retz, 2008
- [Jeux phonologiques en PS, MS et GS](#) (IEN [Grenoble 5](#))
- [La conscience phonologique : définition et typologie des jeux de langage](#) (IEN Pompey)

Progressivité:

[Repères de progressivité des programmes](#)

