

## Compétence du socle commun :

Palier 1, compétence 1

## Liaison GS/CP :

- Transmission des comptines et chants (supports écrits utilisés en classe par les enfants).
- Transmission du cahier de mots, du cahier de littérature...

## Différentes formes d'activités :

Toutes les situations quotidiennes sont motifs à exercer cette compétence (ex : date, titres d'albums, prénoms des élèves, affiches, etc.)

- [Exemples d'activités](#) (Laurence Prévost, PEMF)
- [Le cahier de mots](#) (Véronique Ruiz, PEMF)

## Matériel :

- Les écrits de la classe (comptines, albums, recettes...)
- Jeu : *Le bon sens des mots*, Nathan
- ...

## Fréquence des activités :

Activités quotidiennes d'explicitation de la part de l'enseignant car la conceptualisation du passage de l'oral à l'écrit est l'aboutissement d'un long parcours fait d'appropriations successives.  
Activités spécifiques régulières menées à partir de la moyenne section.

## Démarche (introductions des domaines du B.O)

- « Grâce à l'observation d'expressions connues (la date, le titre d'une histoire ou d'une comptine) ou de très courtes phrases, les enfants comprennent que l'écrit est fait d'une succession de mots où chaque écrit correspond à un mot oral »  
BOEN HS n°3 du 19 juin 2008, p. 13
- Supports d'apprentissage :
  - imagiers, abécédaires
  - écrits tels que la date, les titres de livres ou de comptines et de très courtes phrases
- L'enseignant il désigne les mots qu'il lit, explique ce qu'il écrit, met constamment en relation l'oral et l'écrit.

## Item : Faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit

Sous-domaine : Se familiariser avec l'écrit  
Domaine d'activité : Découvrir l'écrit

## Évaluation

- [Aide à l'évaluation des acquis des élèves en fin d'école maternelle \(EC-4 p. 9-10\)](#)
- Evaluation départementale de fin de GS, 2012, **item 7**
- Bilan des acquis des élèves à mi année de GS (2012) : **item 7** ([cahier élève](#) / [livret enseignant](#))
- Evaluation de fin de grande section (2012) : **item 7** ([cahier élève](#) / [livret enseignant](#))

## Ressources :

- - [Le langage à l'école maternelle](#), Document d'accompagnement des programmes, Scéren, 2011, p. 81 à 83
- Mireille BRIGAUDIOT, *Apprentissages progressifs de l'écrit à l'école maternelle*, Hachette Education, PROG, 2000, chapitre 4 « découvrir la nature de l'écrit et se construire des représentations de la nature de l'écrit »

## Progressivité:

- [Repères de progressivité des programmes 2008](#)

