

Référence au Socle commun :

Palier 1, compétence 1

Liaison GS/CP :

- Transmission des résultats aux évaluations de fin de grande section

Différentes formes d'activités :

- Dire et mémoriser des comptines alphabétiques
- Manipuler des lettres mobiles
- Epeler son prénom, les autres prénoms de la classe ; d'autres mots en lien avec le vécu de la classe
- Reconstituer un mot à l'aide de lettres mobiles
- Retrouver les lettres nécessaires pour écrire un mot
- Comparer plusieurs mots
- Consulter des abécédaires ; créer un abécédaire ; transformer les lettres, réaliser des frottages de lettres, utiliser des lettres en volume pour s'approprier leur forme et plus tard leur tracé (PSIC regard et geste) ; recouvrir les lettres de différentes matières (DLM)
- Construire des lettres en pâte à modeler ; avec du papier aluminium...
- Utiliser un clavier d'ordinateur ou une machine à écrire
- Jeux de mots croisés, ateliers d'imprimerie (ludographie)

Quelques illustrations de pratiques de classe :

[Classe de Mme Kaufmann, PEMF](#)

[Classe de Mme Ruiz, PEMF](#)

Démarche

- Point de vigilance : Il est recommandé d'identifier chaque lettre étudiée par ses trois composantes : son nom, sa valeur sonore et son tracé.

- Référence aux programmes :

« Ils apprennent progressivement le nom de la plupart des lettres de l'alphabet qu'ils savent reconnaître, en caractères d'imprimerie et dans l'écriture cursive, sans que la connaissance de l'alphabet dans l'ordre traditionnel soit requise à ce stade. »

L'exhaustivité n'est pas recherchée à ce stade. La connaissance de lettres est moins une finalité qu'un moyen d'entrer dans l'écrit.

Item : reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet

Sous-domaine : Se préparer à apprendre à lire et à écrire

Domaine d'activité : Découvrir l'écrit

Évaluation

- Bilan des acquis des élèves à mi année de GS (2012): **item 8** ([cahier élève](#) / [livret enseignant](#))
- Evaluation de fin de GS (2012) : **items 8, 9, 10** ([cahier élève](#) / [livret enseignant](#))

Ressources :

[Le langage à l'école maternelle](#), Document d'accompagnement des programmes, Scéren, 2011, p. 81-83 (alphabet – abécédaires) ; p. 149-150 (les abécédaires)

[Constellation « Abécédaires » sur le site de l'Observatoire national de la lecture](#)

Maternalbum : [une sélection d'albums](#) qui abordent la thématique de l'alphabet et des lettres

[Ricochet](#)

Progressivité

- différencier l'écrit de l'image
- distinguer les lettres de l'alphabet des autres formes graphiques (chiffres, signes)
- repérer la composition des lettres
- identifier des différences de taille, d'orientation (p/q – n/u – d/b – M/W), de position (d/p – L/T – n/h) et de composition (n/m – E/F) entre des graphies voisines
- reconnaître et nommer son initiale puis les lettres de son prénom, en lien avec l'écriture des lettres en majuscules d'imprimerie puis en cursive
- reconnaître et nommer les lettres des prénoms des enfants de la classe, d'autres mots
- reconnaître la plupart des lettres de l'alphabet

[Repères de progressivité des programmes](#)

