

Compétence du socle commun :

Palier 1, compétence 1 :
« Écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes »

Liaison GS/CP :

Transmission du cahier de vie de la classe, du cahier de littérature, du cahier de sciences et/ou d'autres supports qui ont contribué à l'écriture de textes

Différentes formes d'activités :

Exemples :

- La dictée à l'adulte du type « album écho »
« Les boîtes alphabétiques » : [doc. 1 / doc. 2](#)
 - La dictée à l'adulte pour garder une trace d'un apprentissage :
« Une démarche en sciences à partir des représentations initiales des élèves » : [doc. 1 / doc. 2](#)
 - La structuration syntaxique de la phrase :
« C'est gentil ! » : [doc. 1 / doc. 2](#)
 - La structuration syntaxique de la phrase avec les sons de la parole :
« Tout sur les mamans » : [doc. 1 / doc. 2](#)
- Des affiches d'aide à la mémorisation :
« Au théâtre » : [doc. 1 / doc. 2](#)

Démarche (introductions des domaines du B.O)

Contribuer à l'écriture de textes

Les enfants sont mis en situation de contribuer à l'écriture de textes, les activités fournissant des occasions naturelles de laisser des traces de ce qui a été fait, observé ou appris. Ils apprennent à dicter un texte à l'adulte qui les conduit, par ses questions, à prendre conscience des exigences qui s'attachent à la forme de l'énoncé. Ils sont ainsi amenés à mieux contrôler le choix des mots et la structure syntaxique. À la fin de l'école maternelle, ils savent transformer un énoncé oral spontané en un texte que l'adulte écrira sous leur dictée.

BOEN HS n° 3 – 19 juin 2008, p.13

Item : Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par un adulte
Sous-domaine : Se familiariser avec l'écrit
Domaine d'activité : Découvrir l'écrit

Évaluation

[Aide à l'évaluation des acquis des élèves en fin d'école maternelle. S'approprier le langage](#), Eduscol mars 2010

Fiche 16, pages 35 à 37, items 1, 2 et 3
Fiche 8 pages 21, 22, 53

Ressources : bibliographie

- Mireille BRIGAUDIOT (dir.), *Apprentissages progressifs de l'écrit à l'école maternelle*, PROG/INRP, Paris, Hachette Education, 2000, 287 p. ([lien](#))
- Anne-Marie CHARTIER, Christiane CLESSE & Jean HEBRARD, *Lire, écrire – Produire des textes*, Hatier Pédagogie, 1998, 298 p.
- Elisabeth LE DEUN, *Ecrire pour mieux lire dès la maternelle*, Scéren-CRDP La Réunion, coll. Repères pour agir, Saint Denis, 2009

Progressivité:

- [Repères de progressivité des programmes](#)

- [Éléments d'une démarche en dictée à l'adulte](#)



Pôle Maternelle 68

Mai 2012
(réactualisation
janvier 2014)