

Référence au Socle commun :

- Palier 1, compétence 1 : « Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée »

Liaison GS/CP :

- [Proposition d'harmonisation des modèles écriture](#)
(Circonscription de Colmar, Alain Moritz, PEMF, mai 2013)
- [Exemple d'harmonisation d'écriture cursive GS-CP](#)
- [Exemple d'harmonisation du vocabulaire utilisé GS-CP](#)
(Ecoles maternelle et élémentaire de Biesheim)

Différentes formes d'activités :

- [Une démarche d'enseignement du geste d'écriture : les observables, une fiche d'observation](#) (Corinne Gentilhomme)
- [Une modélisation de la démarche de Danièle Dumont](#), présentée en formation continue par Alain Moritz (PEMF) et illustrée à chaque étape... L'approche pédagogique donne des repères pour une bonne tenue de l'outil scripteur et l'apprentissage du mouvement qui doit précéder la reproduction de la forme de base.
- [Une autre approche de l'apprentissage de l'écriture par la verbalisation selon Marie-Thérèse Zerbato-Poudou](#) (doc. Alain Moritz, PEMF). Elle consiste en une prise en compte dans la démarche de critères de réussite centrés sur la forme (ce qui renvoie aux règles de l'écrit) et de critères de réalisation centrés sur la procédure (ce qui renvoie aux règles de l'écriture).
- [Essai de comparaison des deux approches](#) (doc. Alain Moritz)

Démarche

- Didactique et organisation :
[Le langage à l'école maternelle](#), Document d'accompagnement des programmes, Scéren, 2011
 - Distinguer graphisme, dessin, écriture : p 88
 - La nature, les fonctions et les règles des trois activités graphiques Annexe XVIII : p.173
 - Le graphisme, Annexe XIX p. 174
 - Descriptif détaillé des trois types d'écriture, Annexe XX p.186
 - Les gestes de l'écriture, Annexe XXI, p. 189

Référence aux programmes :

« Sans qu'on doive réduire l'activité graphique à la préparation de l'écriture, les enfants observent et reproduisent quotidiennement des motifs graphiques afin d'acquérir le geste le mieux adapté et le plus efficace. L'entrée dans l'écriture s'appuie sur les compétences développées par les activités graphiques (enchaînements de lignes simples, courbes, continues...), mais requiert aussi des compétences particulières de perception des caractéristiques des lettres. L'écriture cursive est proposée à tous les enfants, en grande section, dès qu'ils en sont capables ; elle fait l'objet d'un enseignement guidé afin que ces premières habitudes installées favorisent la qualité des tracés et l'aisance du geste. »

BOEN HS n°3 du 19 juin 2008, p. 14

Items : copier en écriture cursive, sous la conduite de l'enseignant, de petits mots simples dont les correspondances en lettres et sons ont été étudiés. / écrire en écriture cursive son prénom

Domaine d'activités : Découvrir l'écrit

Sous-domaine : Se préparer à apprendre à lire et à écrire : apprendre les gestes de l'écriture

Matériel

- [Différentes pistes graphiques](#)

Évaluation

- [Aide à l'évaluation des acquis des élèves en fin d'école maternelle](#), Eduscol, 2011, p. 17, 18 et 51
- [Banque d'outils mis à disposition des équipes d'écoles à mi-année de GS](#) (janvier 2015), **item 6**

Ressources:

- Christèle BARLEON et Corinne GENTILHOMME, *Ecrire en cursive de la grande section au CP*, Retz, 2008 (ouvrage + DVD)
- Danièle DUMONT, *Le geste d'écriture, Méthode d'apprentissage – cycle 1, cycle 2*, Hatier, coll. Pédagogie, Paris, 2^e édition, 2006
- Marie-Thérèse ZERBATO-POUDOU, *Apprendre à écrire de la petite section à la grande section*, Paris, Retz, 2007
- [La page du Pôle Maternelle du CDDP 68 consacrée aux activités graphiques](#)
- [Des activités graphiques aux activités d'écriture en maternelle](#) sur le site TFL (Télé Formation Lecture)
- Sur le site Bienlire, [une interview de Danièle Dumont](#) en septembre 2005

Progressivité:

- [Proposition de programmation des compétences en écriture à l'école maternelle](#) (Alain Moritz, PEMF ; réactualisation mai 2012)