Expérimentation 2014-2015
DSDEN68 / mission MDL

Marathon de l'orthographe CP
COURSE 2 – février 2015
(document enseignant)
Du lundi 9 au vendredi 14 février 2015

Epreuve 1 : Dictée de mots

Objectif : mémoriser l'orthographe de certains mots.
Consigne : « Ecrivez les mots que je vais vous dicter. »

Mots fréquents	Mots pour apprendre	Mots de la classe
dans	Dicter **6 mots** de la liste indicative des **mots pour apprendre** parmi ceux qui ont été étudiés (cf. liste jointe lors de la 1ère course)	Dicter **6 mots** parmi les mots découverts et étudiés lors des **projets de la classe** ou au fil des lectures.
faire		
pour		
que		
vous		
pas		

Epreuve 2 : Accord au sein du groupe nominal

Objectif : commencer à utiliser de manière autonome les marques du genre et du nombre (pluriel du nom)
Chaque élève sera invité à choisir lui-même la tâche dans laquelle il souhaite s'inscrire (A, B ou C, correspondant à des degrés de difficulté différents). L'élève pourra ainsi estimer le degré de difficulté dans lequel il se sent capable de s'inscrire.

Niveau A	Niveau B	Niveau C
Consigne : « Lis le nom. Trouve un mot qui peut l'accompagner et écris-le. »	Consigne : « Choisis dans la liste des étiquettes un mot qui convient et écris-le. »	Consigne : « Replace les étiquettes et colle-les au bon endroit. »
Les élèves de niveau A travaillent « à l'aveugle », sans recours aux étiquettes.	*Les élèves de ce niveau travaillent avec les étiquettes. Ils s'y réfèrent et recopient les mots.*	*Les élèves de ce niveau découpent et collent les étiquettes des déterminants.*

Epreuve 3 : Mots tordus

Objectif : Entraîner la vigilance phonographique en lien avec la compréhension d'un texte écrit ; copier sans erreur
Dispositif : Lire un court paragraphe. En binômes, repérer les trois « mots tordus » (exemple : maison/saison) et les corriger de manière collective. Puis, après validation par la classe et l'enseignant, recopier individuellement la première phrase du texte qui aura été transcrite en cursive au tableau.
Modalités de travail : phase de recherche en binômes, correction collective puis copie individuelle.

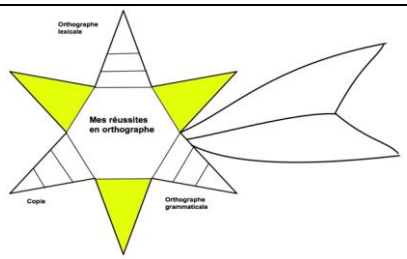
Consigne :
Deux niveaux de difficulté de l'exercice, de A pour les élèves ayant des compétences déjà bien assises à B pour les élèves ayant des acquis les moins stables :

Niveau A	Niveau B
« Lisez le texte. Les mots encadrés sont 'tordus'. Retrouvez les mots de départ et écrivez-les chacun sur votre feuille en vous mettant d'accord. » *Puis, après correction collective : « Recopiez la première phrase du texte comme elle est écrite au tableau :* Boucle d'Or entre dans la maison des ours.	*« Les mots encadrés sont 'tordus'. Pour chaque mot tordu, choisissez ensemble parmi les étiquettes le bon mot de départ et collez-le au bon endroit. Chacun travaillera sur sa feuille. »* *Puis, après correction collective : « Recopiez la première phrase du texte comme elle est écrite au tableau :* Boucle d'Or entre dans la maison des ours. »

Modalités d'aide particulière pour les élèves les plus fragiles du groupe B : l'enseignant pourra lire le texte tordu de manière magistrale.

Modalités d'évaluation

L'étoile orthographique se voit complétée, lors de cette seconde course, d'une partie supplémentaire : l'étoile devient « étoile filante » pour les élèves qui auront choisi les niveaux de difficulté A (aux exercices 2 et 3), afin de valoriser la prise de risque et l'investissement personnel, *quel que soit par ailleurs le résultat obtenu qui sera, lui, mis en évidence par le coloriage de l'étoile*.
Dans tous les cas, il pourra être utile de mettre en évidence le chemin parcouru par chaque élève depuis la course 1.



Approche	Epreuves 1	Epreuves 2	Epreuves 3	Barème	
Orthographe lexicale *Epreuve 1 : 18 mots à écrire correctement* *Epreuve 3 : 3 mots à identifier*	X		X	De 1 à 8 mots correctement écrits dans l'épreuve 1:	le niveau 1 de la branche de l'étoile est allumé.
				De 8 à 14 mots correctement écrits dans l'épreuve 1:	les deux premiers niveaux de la branche de l'étoile sont allumés.
				De 14 à 18 mots correctement écrits dans l'épreuve 1:	les trois niveaux de la branche de l'étoile sont allumés.
				Bonus : Les élèves qui auront identifié les trois mots de l'épreuve 3 colorieront un niveau supplémentaire de la branche « orthographe lexicale »	
Orthographe grammaticale *6 déterminants à trouver*		X		De 1 à 2 groupes nominaux correctement accordés :	le niveau 1 de la branche de l'étoile est allumé.
				De 3 à 5 groupes nominaux correctement accordés :	les deux premiers niveaux de la branche de l'étoile sont allumés.
				6 groupes nominaux correctement accordés :	les trois niveaux de la branche de l'étoile sont allumés.
Copie			X	L'écriture cursive a été utilisée (aucune lettre minuscule n'est écrite en scripte) :	le niveau 1 de la branche de l'étoile est allumé.
				L'écriture cursive est lisible et normée. Aucune lettre n'a été omise :	les deux premiers niveaux de la branche de l'étoile sont allumés.
				L'écriture est lisible et normée, les liaisons entre les lettres sont respectées. La ponctuation forte (majuscule et point final) est matérialisée (les majuscules en capitales d'imprimerie sont admises) :	les trois niveaux de la branche de l'étoile sont allumés.
Valorisation de l'investissement personnel de l'élève		X	X	Les élèves qui auront choisi les niveaux de difficulté A (aux exercices 2 et 3) colorieront la queue de l'étoile filante, afin de valoriser la prise de risque et l'investissement personnel, quel que soit par ailleurs le résultat obtenu en orthographe lexicale et en copie. C'est l'entraînement des élèves à leur auto-évaluation qui est ici visé.	

Concepteurs :
- Delphine Kaufmann, Michel Keller et David Tournier, conseillers pédagogiques
- Bruno Ruetsch, secrétaire de comité exécutif

Outil de différenciation pour l'épreuve 2 : étiquettes pour les élèves des groupes B et C ***(pour 6 élèves de CP)***

la	deux	les	des	le	un

Outil de différenciation pour l'épreuve 2 : étiquettes pour les élèves des groupes B et C (pour 6 élèves de CP)

la	deux	les	des	le	un

Outil de différenciation pour l'épreuve 2 : étiquettes pour les élèves des groupes B et C

la	deux	les	des	le	un

Outil de différenciation pour l'épreuve 2 : étiquettes pour les élèves des groupes B et C

la	deux	les	des	le	un

Outil de différenciation pour l'épreuve 2 : étiquettes pour les élèves des groupes B et C

la	deux	les	des	le	un

Outil de différenciation pour l'épreuve 2 : étiquettes pour les élèves des groupes B et C

la	deux	les	des	le	un

Outil de différenciation pour l'épreuve 2 : étiquettes pour les élèves des groupes B et C

la	deux	les	des	le	un

Outil de différenciation pour l'épreuve 3 : étiquettes pour les élèves du groupe B ***(pour 4 élèves de CP)***

maison	raison

coute	goute

chasse	passe	casse

Outil de différenciation pour l'épreuve 3 : étiquettes pour les élèves du groupe B

maison	raison

coute	goute

chasse	passe	casse

Outil de différenciation pour l'épreuve 3 : étiquettes pour les élèves du groupe B

maison	raison

coute	goute

chasse	passe	casse

Outil de différenciation pour l'épreuve 3 : étiquettes pour les élèves du groupe B

maison	raison

coute	goute

chasse	passe	casse