Evaluation diagnostique à l'entrée au CE2

FRANÇAIS – MATHEMATIQUES

Guide du maître

Septembre 2015

Document de circonscription réalisé à partir de la banqu'outils ministérielle pour l'évaluation (Eduscol).

NOTE EXPLICATIVE

Evaluation des élèves en français et en mathématiques au début de la classe de CE2

A la rentrée 2015, les enseignants de CE2 doivent mettre en place une évaluation des élèves en français et mathématiques à des fins diagnostiques. Le but est de permettre aux équipes pédagogiques d'identifier les difficultés potentielles de chaque élève et de mettre en place une réponse adaptée aux besoins de chaque enfant dès le début de l'année scolaire différenciation ou soutien individualisé au sein de la classe, appui du RASED, PPRE…).

Fiche ressource: ***la mise en oeuvre de l'évaluation des élèves en français et en mathématiques au début de la classe de CE2***

A cet effet, une proposition d'exercices en français et en mathématiques est mise en ligne sur Eduscol :***Banq'outils pour l'évaluation des élèves au début du CE2***

- Ils sont à utiliser durant les premières semaines de l'année scolaire de CE2.
- Les exercices proposés sont centrés sur les compétences mises en jeu dans les apprentissages, indépendamment des méthodes pédagogiques employées, pour permettre aux enseignants d'apprécier le degré de maîtrise de la compétence évaluée et d'adapter leur progression pédagogique aux besoins recensés.
- Chaque item propose une indexation selon quatre niveaux de difficulté. Les items permettent ainsi de vérifier :

  - Des acquis de base (niveau 1 : taux de réussite > 80%)
  - Des acquis approfondis (niveau 2 : 50 < taux de réussite<80%)
  - Des acquis remarquables (niveau 3 : 20 < taux de réussite<20%)
  - Des acquis remarquables experts (niveau 4 : taux de réussite<20%)

Labanqu'outilspour l'évaluation regroupe 3 livrets et plus de 400 fiches que l'enseignant peut utiliser pour mettre en place des évaluations à des fins diagnostiques et selon les objectifs poursuivis au sein de sa classe.

- 3 exemples de livrets
- Livret 1 : séquences regroupant des items sélectionnés par domaines d'apprentissage (champ) : 4 à 5 séquences en français, et en mathématiques, difficulté « standard » de 1 à 4.
  - le livret 1
  - le dossier de passation du livret 1
  - les grilles de saisie des résultats

- Livret 2 : items sélectionnés par compétences complémentaires dans une même séquence ; degrés de difficulté de 1 à 4.
  - le livret 2
  - le dossier de passation du livret 2
  - la grille de saisie des résultats

- Livret 3 : items sélectionnés par « tâches complexifiées », degré de difficulté de 3 à 4.
    - le livret 3
    - le dossier de passation du livret 3
    - la grille de saisie des résultats

Dans ces livrets, 4 à 5 séquences d'évaluation sont proposées, en français et en mathématiques. Chaque séquence de passation est de 35 minutes environ. Selon les choix opérés par les équipes, les passations peuvent se dérouler, à raison d'une à deux séquences par jour sur une ou deux semaines. A raison de deux séquences par jour, l'évaluation peut se dérouler sur une semaine.

Protocole proposé par la circonscription d'Illfurth

Ce choix s'adosse à des priorités de circonscription en lien avec le public d'élèves et la formation (compréhension en lecture, résolution de problèmes).

L'équipe de circonscription a sélectionné les items qui lui semblaient les plus pertinents. Elle s'est attachée à ce que chaque compétence se décline en différents niveaux de difficulté.

La passation peut s'effectuer sur deux semaines, à raison d'une séquence d'environ 30 mn par jour.

La grille de saisie des résultats est élaborée en cohérence avec les supports connus par les équipes d'école (Osame). Elle sera utile pour une analyse individuelle au service de réponses adaptées aux besoins des élèves mais aussi pour une analyse collective en lien avec le projet d'école.

D'autres propositions départementales

D'autres propositions départementales sont disponibles sur le site de la circonscription de Guebwiller. Les trois livrets nationaux sont proposés dans une version allégée.

SOMMAIRE DE L'EVALUATION DES ELEVES A L'ENTREE AU CE2 – Circonscription d'ILLFURTH

LIRE

Compétence	*Diff.*	*Code*				*Numérotation*
Déchiffrer des mots rapidement (fluence)	1	LI0101	1	9	0	LI01
	1	LI0102	1	9	0	LI02
	1	LI0103	1	9	0	LI03
5 minutes en classe entière	4	LI0104	1	9	0	LI04
Deux items en passation individuelle	1	*LI0107 (*)*	1	9	0	LI05
	2	*LI0109 (*)*	1	9	0	LI06
Lire seul et comprendre une consigne simple	2	LI0201	1	9	0	LI07
	1	LI0204	1	9	0	LI08
17 minutes	1	LI0205	1	9	0	LI09
	1	LI0206	1	9	0	LI10
	2	LI0210	1	9	0	LI11
Lire seul et comprendre un énoncé simple	1	LI0301	1	9	0	LI12
	1	LI0303	1	9	0	LI13
	1	LI0305	1	9	0	LI14
9 minutes	2	LI0310	1	9	0	LI15
	1	*LI0403 (*)*	1	9	0	LI16
	2	*LI0404 (*)*				LI17
Lire un texte documentaire et manifester sa compréhension	1	LI0509	1	9	0	LI18
Identifier les personnages, les événements et les circonstances	1	LI0510	1	9	0	LI19
	2	LI0511	1	9	0	LI20
	1	LI0603	1	9	0	LI21
4 séances de 12, 15, 20 et 15 minutes	3	LI0608	1	9	0	LI22
	2	LI0609	1	9	0	LI23

(*) passation individuelle

ECRIRE

Compétence essentielle	*Diff.*	*Code*				*Numérotation*
Concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes	2	EC104	1	9	0	E01
	2	EC111	1	9	0	E02
	2	EC112	1	9	0	E03
25 minutes	2	EC113	1	9	0	E04
	3	EC114	1	9	0	E05

ETUDE DE LA LANGUE : ORTHOGRAPHE (15 minutes)

Compétence essentielle	*Diff.*	*Code*				*Numérotation*
Respecter les correspondances entre lettres et sons *(2min)*	3	OR0405	1	9	0	O01
Orthographier sans erreur les mots invariables *(3min)*	4	OR0301	1	9	0	O02
Respecter les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal *(5min)*	2	OR0110	1	9	0	O03
		OR0111	1	9	0	O04
	4	OR0113	1	9	0	O05
Respecter l'accord entre le sujet et le verbe *(5min)*	2	OR0201	1	9	0	O06

ETUDE DE LA LANGUE : GRAMMAIRE (5 minutes)

Compétence essentielle	*Diff.*	*Code*				*Numérotation*
Conjuguer le verbe être au futur *(1min)*	2	OR0101	1	9	0	G01
Conjuguer le verbe avoir au présent *(1min)*	2	OR0102	1	9	0	G02
Conjuguer le verbe avoir au futur *(1min)*	2	OR0103	1	9	0	G03
Conjuguer le verbe être au présent *(1min)*	2	OR0108	1	9	0	G04
Conjuguer les verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif *(1min)*	1	GR0201	1	9	0	G05

ETUDE DE LA LANGUE : VOCABULAIRE (18 minutes)

Compétence essentielle	*Diff.*	*Code*				*Numérotation*
Commencer à utiliser l'ordre alphabétique *(4min)*	1	VO0301	1	9	0	V01
	3	VO0302	1	9	0	V02
	2	VO0305	1	9	0	V03
Donner des synonymes *(9min)*	2	VO0201	1	9	0	V04
	3	VO0203	1	9	0	V05
	2	VO0204	1	9	0	V06
	1	VO0206	1	9	0	V07
Trouver des mots de sens opposé *(1min)*	1	VO0505	1	9	0	V08
Trouver des mots de sens opposé *(1min)*	2	VO0506	1	9	0	V09
Regrouper des mots par famille *(3min)*	4	VO0405	1	9	0	V10
Regrouper des mots par famille *(3min)*	3	VO0406	1	9	0	V11

NOMBRES (22 minutes)

Compétence essentielle	*Diff.*	*Code*				*Numérotation*
Utiliser les désignations numériques orales et écrites *(6min)*	1	NO0213	1	9	0	N01
	2	NO0106	1	9	0	N02
	3	NO0108	1	9	0	N03
Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.*(12min)*	2	NO0401	1	9	0	N04
	3	NO0601	1	9	0	N05
	2	NO0604	1	9	0	N06
	1	NO0607	1	9	0	N07
	2	NO0808	1	9	0	N08
	3	NO0816	1	9	0	N09
	3	NO0910	1	9	0	N10
Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.	1	NO1102	1	9	0	N11
	2	NO1103	1	9	0	N12

CALCUL(38 minutes)

Compétence essentielle	*Diff.*	*Code*				*Numérotation*
Travailler les relations internes aux nombres *(8min)*	2	CA0201	1	9	0	C01
	2	CA0203	1	9	0	C02
	2	CA0311	1	9	0	C03
Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient *(7min)*	2	CA0405	1	9	0	C04
	1	CA0501	1	9	0	C05
	3	CA0510	1	9	0	C06
	2	CA0604	1	9	0	C07
Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient *(13min)*	3	CA0702	1	9	0	C08
	2	CA0903	1	9	0	C09
	2	CA0904	1	9	0	C10
	2	CA1006	1	9	0	C11
	3	CA1118	1	9	0	C12
Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires *(10min)*	1	CA1201	1	9	0	C13
	3	CA1208	1	9	0	C14
	2	CA1301	1	9	0	C15
	2	CA1501	1	9	0	C16
		CA1502	1	9	0	C17

ORGANISATION ET GESTION DE DONNEES (5 minutes)

Compétence essentielle	*Diff.*	*Code*				*Numérotation*
Commencer à hiérarchiser et trier l'information *(5min)*	2	OG0104	1	9	0	OGD01
	1	OG0107	1	9	0	OGD02

GRANDEURS ET MESURES (7 minutes)

Compétence essentielle	*Diff.*	*Code*				*Numérotation*
Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses **Utiliser des unités de mesure usuelles**	4	GM0110	1	9	0	GM01
Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles	1	GM0201	1	9	0	GM02
Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses	1	GM0301	1	9	0	GM03

GEOMETRIE (12 minutes)

Compétence essentielle	*Diff.*	*Code*				*Numérotation*
Situer un objet dans un lieu et se repérer dans un espace restreint à l'aide de repères ou de représentations graphiques **Se repérer dans l'espace et le représenter**	3	GE0101	1	9	0	GEO1
Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels **Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles**	2	GE0204	1	9	0	GEO2
	3	GE0305	1	9	0	GEO3
	2	GE0604	1	9	0	GEO4
Se repérer dans l'espace et le représenter; situer un lieu dans un espace représenté	1	GE0804	1	9	0	GEO5

LIRE : items 1-4	
Compétence : déchiffrer des mots rapidement (fluence)	Difficulté : 1-4

Passation collective
Temps de passation : 5 minutes
Dire aux élèves :
« Voici un texte et des mots à cocher. Je vais vous lire le texte et il faudra cocher le plus vite possible les mots qui manquent. »
Lire le texte complet, phrase par phrase :*« Il était une fois, en Afrique, un lapin qui était très sage »*
Laissez cinq secondes pour le repérage de chaque mot.
Ne pas relire ; ne pas accorder de temps supplémentaire.
« Il avait creusé son terrier au pied du vieux baobab, en plein cœur de la forêt. »
Laissez cinq secondes pour le repérage du mot.
« C'était l'ami de tous les animaux et les singes, les lions, les gazelles, les crocodiles, le perroquet, l'éléphant lui-même venaient se confier à lui.. »
Laissez vingt secondes pour le repérage du mot.

Correction et codage

	LIO101	LI0102	LI0103	LI0104
Code 1	L'élève a coché le mot « singes »	L'élève a coché le mot « gazelles »	L'élève a coché le mot « perroquet »	L'élève a coché le mot « confier »
Code 9	Autre réponse	Autre réponse	Autre réponse	Autre réponse
Code 9	Absence de réponse	Absence de réponse	Absence de réponse	Absence de réponse

Commentaires
Cet exercice comporte plusieurs items, qui peuvent être évalués individuellement ou dans le même temps, au choix de l'enseignant. L'évaluation, ici, porte sur le mot « singes ».
Pendant la passation, laisser cinq secondes pour le repérage de chaque mot.

Cet exercice vise à évaluer la capacité à repérer rapidement un mot appartenant au vocabulaire courant, parmi d'autres, connus ou non, formellement ou phonologiquement proches. Il s'agit de repérer les élèves qui se contentent d'un balayage incomplet (prise en compte du début du mot seulement), qui présentent des difficultés phonétiques orthographiques ou des confusions liées à la méconnaissance de la valeur phonologique des lettres. Ce sont les facultés de déchiffrage, et donc de maîtrise du code, qui doivent être ici mises en œuvre.

LIRE : item 5	
Compétence : déchiffrer des mots rapidement (fluence)	Difficulté : 1

Passation individuelle
Temps de passation : 5 minutes
Dire aux élèves :
« Vous allez lire silencieusement les mots encadrés. Ensuite, vous les lirez individuellement et à haute voix devant moi.» (Adapter l'organisation selon la configuration choisie et les habitudes de la classe).

Correction et codage

LI5	
Code 1	L'élève déchiffre correctement les six mots.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires
La passation de cet exercice est individuelle. Elle peut être étalée sur plusieurs demi-journées selon le nombre d'élèves dans la classe et l'organisation choisie.

La passation est à organiser de sorte que les caractéristiques suivantes soient respectées pour chaque élève :

- avant la lecture à haute voix, l'élève dispose de 3 minutes pour lire la liste de mots ;
- chaque élève est appelé individuellement à venir lire à haute voix les mots.

Le son [j] peut être l'objet de confusion pour les élèves qui maîtrisent mal les correspondances grapho-phoniques.

Les lettres « ue » peuvent présenter une difficulté dans la mesure où le son [œ] s'écrit habituellement « eu ».

LIRE : item 6	
Compétence : déchiffrer des mots rapidement (fluence)	Difficulté : 2

Passation individuelle
Temps de passation : 5 minutes
Dire aux élèves :
« Vous allez lire silencieusement les mots encadrés. Ensuite, vous les lirez individuellement et à haute voix devant moi.» (Adapter l'organisation selon la configuration choisie et les habitudes de la classe).

Correction et codage

LI6	
Code 1	L'élève déchiffre correctement les six mots.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

La passation de cet exercice est individuelle. Elle peut être étalée sur plusieurs demi-journées selon le nombre d'élèves dans la classe et l'organisation choisie.

La passation est à organiser de sorte que les caractéristiques suivantes soient respectées pour chaque élève :

- avant la lecture à haute voix, l'élève dispose de 3 minutes pour lire la liste de mots ;
- chaque élève est appelé individuellement à venir lire à haute voix les mots devant le maître.

La difficulté peut apparaître dans les mots comportant des syllabes à trois ou quatre lettres.

Le son [j] peut être l'objet de confusion pour les élèves qui maîtrisent mal les correspondances grapho-phonique

LIRE : item 7	
Compétence : lire seul et comprendre une consigne simple	Difficulté : 2

Passation collective
Temps de passation : 5 minutes
Dire aux élèves :
« Voici un exercice réussi par une élève de CE2, Amanda. Vous allez lire silencieusement cet exercice. Puis, vous chercherez quelle est la consigne qui correspond exactement à cet exercice. Prenez bien le temps de lire l'exercice d'Amanda, puis de regarder toutes les consignes proposées. N'hésitez pas à relire pour vérifier. »

Correction et codage

LI7	
Code 1	L'élève répond : « Conjugue le verbe au présent. »
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Dans le champ de la « compréhension », cet exercice évalue la compétence relative à la lecture et à la compréhension des consignes ordinaires de l'activité scolaire. Il s'agit de retrouver la consigne d'un exercice effectué et réussi par un élève.

LIRE : item 8	
Compétence : lire seul et comprendre une consigne simple	Difficulté : 1

Passation collective
Temps de passation : 2 minutes
Dire aux élèves :
« Vous allez lire la consigne et vous ferez exactement ce qui est demandé.»

Correction et codage

LI8	
Code 1	L'élève a souligné les quatre mots : trousse, stylo, cahier, gomme.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires
Après avoir introduit l'exercice, laisser les élèves lire seuls la consigne et répondre sans aide extérieure.

LIRE : item 9	
Compétence : lire seul et comprendre une consigne simple	Difficulté : 1

Passation collective
Temps de passation : 2 minutes
Dire aux élèves :
« Vous allez lire la consigne et vous ferez exactement ce qui est demandé.»

Correction et codage :

LI9	
Code 1	L'élève a relié chaque phrase au bon dessin.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires
Après avoir introduit l'exercice, laisser les élèves lire seuls la consigne et répondre sans aide extérieure.

LIRE : item 10	
Compétence : lire seul et comprendre une consigne simple	Difficulté : 1

Passation collective
Temps de passation : 5 minutes
Dire aux élèves :
« Vous allez lire la consigne et vous ferez exactement ce qui est demandé.»

Correction et codage

LI10	
Code 1	L'élève a dessiné la pomme, la fleur et le soleil en respectant les indications données (dans l'arbre, au pied de l'arbre, au-dessus du nuage).
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Après avoir introduit l'exercice, laisser les élèves lire seuls la consigne et répondre sans aide extérieure.
L'objectif de cet exercice est d'évaluer la capacité de l'élève à comprendre et à exécuter seul une consigne écrite. La qualité de la production n'entre pas en ligne de compte dans le codage.
L'expression « au pied » n'est pas connue des élèves. Elle peut constituer une difficulté supplémentaire.

LIRE : item 11	
Compétence : lire seul et comprendre une consigne simple	Difficulté : 2

Passation collective
Temps de passation : 3 minutes
Dire aux élèves :
« Vous allez lire la consigne et vous ferez exactement ce qui est demandé.»

Correction et codage

LI11	
Code 1	L'élève a souligné « incendie, dessin, déjeuner »
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires
Après avoir introduit l'exercice, laisser les élèves lire seuls la consigne et répondre sans aide extérieure.
La présence de la lettre « p » dans de nombreux mots proposés peut induire les élèves en erreur.

LIRE : item 12	
Compétence : lire seul et comprendre un énoncé simple	Difficulté : 1

Passation collective
Temps de passation : 1 minute
Dire aux élèves :
« Voici une phrase et des images. Vous allez lire silencieusement la phrase. Puis, vous chercherez quelle est l'image qui lui correspond exactement. Prenez bien le temps de lire, puis de regarder tous les détails des images. N'hésitez pas à relire pour vérifier. »

Correction et codage

LI12	
Code 1	L'élève a coché la première image.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :
Le repérage des indices syntaxiques et morphosyntaxiques (ordre des mots, sujet, complément, groupe complément de temps, de lieu, phrase simple ou complexe, présence d'une relative) peut être utile au lecteur pour la bonne compréhension d'une phrase.
Ces phrases, contenant un groupe complément, demandent soit une mise en relation temporelle des actions décrites soit des notions spatiales suffisantes.
La difficulté peut parfois reposer sur la méconnaissance ou la mauvaise interprétation par l'élève de certains indices visuels.
Elle peut aussi provenir d'une prise d'indice lexical dans une partie de la phrase, sans mise en relation avec le reste, ou de la non prise en compte de tous les indices contenus dans la phrase.

LIRE : item 13	
Compétence : lire seul et comprendre un énoncé simple	Difficulté : 1

Passation collective
Temps de passation : 1 minute
Dire aux élèves :
« Voici une phrase et des images. Vous allez lire silencieusement la phrase. Puis, vous chercherez quelle est l'image qui lui correspond exactement. Prenez bien le temps de lire, puis de regarder tous les détails des images. N'hésitez pas à relire pour vérifier. »

Correction et codage

LI13	
Code 1	L'élève a coché la deuxième image en partant du haut.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :
Le repérage des indices syntaxiques et morphosyntaxiques (ordre des mots, sujet, complément, groupe complément de temps, de lieu, phrase simple ou complexe, présence d'une relative) peut être utile au lecteur pour la bonne compréhension d'une phrase.
Ces phrases, contenant un groupe complément, demandent soit une mise en relation temporelle des actions décrites soit des notions spatiales suffisantes.
La difficulté peut parfois reposer sur la méconnaissance ou la mauvaise interprétation par l'élève de certains indices visuels.
Elle peut aussi provenir d'une prise d'indice lexical dans une partie de la phrase, sans mise en relation avec le reste, ou de la non prise en compte de tous les indices contenus dans la phrase.

LIRE : item 14	
Compétence : lire seul et comprendre un énoncé simple	Difficulté : 1

Passation collective
Temps de passation : 1 minute
Dire aux élèves :
« Voici une phrase et des images. Vous allez lire silencieusement la phrase. Puis, vous chercherez quelle est l'image qui lui correspond exactement. Prenez bien le temps de lire, puis de regarder tous les détails des images. N'hésitez pas à relire pour vérifier. »

Correction et codage

LI14	
Code 1	L'élève a coché la deuxième image en partant du haut.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :
Le repérage des indices syntaxiques et morphosyntaxiques (ordre des mots, sujet, complément, groupe complément de temps, de lieu, phrase simple ou complexe, présence d'une relative) peut être utile au lecteur pour la bonne compréhension d'une phrase.
Ces phrases, contenant un groupe complément, demandent soit une mise en relation temporelle des actions décrites soit des notions spatiales suffisantes.
La difficulté peut parfois reposer sur la méconnaissance ou la mauvaise interprétation par l'élève de certains indices visuels.
Elle peut aussi provenir d'une prise d'indice lexical dans une partie de la phrase, sans mise en relation avec le reste, ou de la non prise en compte de tous les indices contenus dans la phrase.

LIRE : item 15	
Compétence : lire seul et comprendre un énoncé simple	Difficulté : 2

Passation collective
Temps de passation : 1 minute
Dire aux élèves :
« Voici une phrase et des images. Vous allez lire silencieusement la phrase. Puis, vous chercherez quelle est l'image qui lui correspond exactement. Prenez bien le temps de lire, puis de regarder tous les détails des images. N'hésitez pas à relire pour vérifier. »

Correction et codage

LI15	
Code 1	L'élève a coché la quatrième image en partant du haut.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :
Le repérage des indices syntaxiques et morphosyntaxiques (ordre des mots, sujet, complément, groupe complément de temps, de lieu, phrase simple ou complexe, présence d'une relative) peut être utile au lecteur pour la bonne compréhension d'une phrase.
Ces phrases, contenant un groupe complément, demandent soit une mise en relation temporelle des actions décrites soit des notions spatiales suffisantes.
La difficulté peut parfois reposer sur la méconnaissance ou la mauvaise interprétation par l'élève de certains indices visuels.
Elle peut aussi provenir d'une prise d'indice lexical dans une partie de la phrase, sans mise en relation avec le reste, ou de la non prise en compte de tous les indices contenus dans la phrase.

LIRE : items16-17	
Compétence : lire seul et comprendre un énoncé simple	Difficulté : 1 - 2

Passation individuelle
Lecture silencieuse : 5 minutes
Lecture individuelle à voix haute : 3 minutes
La passation est à organiser de sorte que les caractéristiques suivantes soient respectées pour chaque élève :
- avant la lecture à haute voix, l'élève dispose de 5 minutes pour lire le texte ;
- chaque élève est appelé individuellement à venir lire à haute voix le texte au maître.

Dire à l'élève :
« Tu vas lire silencieusement le texte. Ensuite, Tu le liras individuellement et à haute voix.» (Adapter l'organisation selon la configuration choisie et les habitudes de la classe).

Correction et codage

LI16	Code 1	Les mots du texte sont identifiés et oralisés sans difficulté.
LI17	Code 1	L'élève essaie de rendre sa lecture expressive.
Code 9	Autre réponse.	
Code 0	Absence de réponse.	

LIRE : items 18-19-20	
Compétence : lire un texte documentaire et manifester sa compréhension. Identifier les personnages, les événements et les circonstances.	Difficulté : 1 - 2

Consignes
Passation collective

Temps de passation : 12 minutes

Dire aux élèves :
«*Vous allez lire un texte qui parle du loup et vous répondrez aux questions. Vous pouvez relire les différentes parties du texte autant que nécessaire.* »

Correction et codage

LI18	
Code 1	La réponse indique que c'est l'homme qui chassait le loup.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

LI19	
Code 1	La réponse indique que les petits de la louve s'appellent des louveteaux.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

LI20	
Code 1	La réponse indique que le loup hurle pour rassembler la meute.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :
L'élève est amené à lire silencieusement un texte documentaire en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans des réponses à des questions.
Les stratégies de lecture d'un texte documentaire sont spécifiques à ce support et peuvent complexifier la tâche de l'élève.
L'image au centre du document peut représenter un réel distracteur.

LIRE : item 21	
Compétence : lire un texte documentaire et manifester sa compréhension. Identifier les personnages, les événements et les circonstances.	Difficulté : 1

Passation collective
Temps de passation : 15 minutes
Dire aux élèves :
« *Je vais vous lire le début d'un texte. Il s'agit de l'histoire d'un éléphant. Vous lirez la suite du texte. Ensuite vous répondrez à la question. Vous pouvez toujours relire le texte ou des parties du texte pour répondre. Je vous lis le début.* »
Lire jusqu'à « quand tu seras grand.».
Puis dire : « *A vous de lire la suite et de répondre à la question.* »

Correction et codage

L21	
Code 1	La réponse indique que le fleuve s'appelle Limpolo.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires
Cet exercice comporte plusieurs items, qui peuvent être évalués individuellement ou dans le même temps, au choix de l'enseignant.
Ce texte est une adaptation d'un conte des origines. Il est possible que les élèves l'aient rencontré : ils pourront alors être tentés de s'appuyer sur leurs connaissances, mais la question nécessite toutefois une attention particulière pour pouvoir répondre précisément.

LIRE : item 22	
Compétence : lire un texte documentaire et manifester sa compréhension. Identifier les personnages, les événements et les circonstances.	Difficulté : 3

Passation collective
Temps de passation : 20 minutes (ou moins si tous les items ne sont pas évalués)
Dire aux élèves :
« *Je vais vous lire le début d'un texte. Il s'agit de l'histoire d'un éléphant.*
Vous lirez la suite du texte. Ensuite vous répondrez à la question. Vous pouvez toujours relire le texte ou des parties du texte pour répondre. Je vous lis le début. »
Lire jusqu'à « quand tu seras grand.».
Puis dire : « *A vous de lire la suite et de répondre à la question.* »

Correction et codage

L22	
Code 1	La réponse indique que le petit éléphant doit se méfier des crocodiles parce qu'ils sont dangereux.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires
Cet exercice comporte plusieurs items, qui peuvent être évalués individuellement ou dans le même temps, au choix de l'enseignant.
Ce texte est une adaptation d'un conte des origines. Il est possible que les élèves l'aient rencontré : ils pourront alors être tentés de s'appuyer sur leurs connaissances, mais la question nécessite toutefois une attention particulière pour pouvoir répondre précisément.

LIRE : item 23	
Compétence : lire un texte documentaire et manifester sa compréhension. Identifier les personnages, les événements et les circonstances.	Difficulté : 2

Passation collective
Temps de passation : 15 minutes
Dire aux élèves :
« *Je vais vous lire le début d'un texte. Il s'agit de l'histoire d'un éléphant.*
Vous lirez la suite du texte. Ensuite vous répondrez à la question. Vous pouvez toujours relire le texte ou des parties du texte pour répondre. Je vous lis le début. »
Lire jusqu'à « quand tu seras grand.».
Puis dire : « *A vous de lire la suite et de répondre à la question.* »

Correction et codage

L23	
Code 1	La réponse indique que le petit éléphant se brosse les dents devant le grand fleuve Limpolo.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires
Cet exercice comporte plusieurs items, qui peuvent être évalués individuellement ou dans le même temps, au choix de l'enseignant. La fiche LI0600 reprend tous les items.
Ce texte est une adaptation d'un conte des origines. Il est possible que les élèves l'aient rencontré : ils pourront alors être tentés de s'appuyer sur leurs connaissances, mais la question nécessite toutefois une attention particulière pour pouvoir répondre précisément.

FIN DU CHAMP / LIRE

ECRIRE : item 1 - 2	
Compétence : concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes	Difficulté : 2

Temps de passation *:* 5 minutes
Dire aux élèves *:*
« *Lisez attentivement les trois mots écrits sous l'illustration : « anniversaire » - « gâteau » - « bougies ». Vous devez écrire un phrase qui raconte ce que vous voyez sur l'illustration en utilisant ces trois mots.»*
Au bout de 3 minutes, dire aux élèves *: « il vous reste 2 minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire et corriger des erreurs. »*

<u>Correction et codage</u> :

E01	Code 1	La ponctuation (points et majuscules) est respectée.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
E02	Code 1	Une phrase cohérente reprenant les trois mots au moins a été produite.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

ECRIRE : items 3-4-5	
Compétence : concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes	Difficulté : 2-2-3

Temps de passation : 15 minutes
Dire aux élèves :
« Un jour un lièvre veut faire la course avec une tortue, mais la tortue très maligne, joue un bon tour au lièvre pour gagner la course
«Vous allez raconter la course du lièvre avec la tortue, mais surtout le bon tour que la tortue joue au lièvre pour gagner la course.
Vous allez écrire cette histoire. Présentez correctement et soigneusement votre texte ; pensez aux majuscules et aux points. Faites attention à l'orthographe. »
Au bout de 12 minutes, dire aux élèves : « Il vous reste 3 minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire votre histoire et corriger des erreurs ».
Correction et codage :

Code	Item 3	Item 4	Item 5
1	L'élève a écrit au moins 5 lignes syntaxiquement correctes.	Les personnages de l'histoire initiale (le lièvre, la tortue) sont repris ; l'action imaginée est compatible avec le début du récit et l'histoire racontée a une fin.	Les éléments de l'histoire imaginée s'enchaînent bien, les idées sont correctement organisées.
9	Autre réponse.	Autre réponse.	Autre réponse.
0	Absence de réponse.		

FIN DU CHAMP / ECRIRE

ETUDE DE LA LANGUE : ORTHOGRAPHE : item 1	
Compétence : respecter les correspondances entre les lettres et les sons	Difficulté : 3

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :
« *Nous allons faire une dictée de mots. Je les dirai deux fois.*
Numéro 1 « **récréation** » *(dire le mot deux fois en articulant bien mais sans exagération)*; numéro 2 « **charitable** » ; numéro 3 « **magnifique** »

Correction et codage

Code 1	La correspondance phonie-graphie est respectée pour les 3 mots. (récréation – charitable – magnifique). Pour le son [s], on pourra accepter les graphies « ss » ou « ç ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires
Cet exercice suppose que les élèves maîtrisent la graphie des sons complexes.

ETUDE DE LA LANGUE : ORTHOGRAPHE : item 2	
Compétence : orthographier sans erreur les mots invariables	Difficulté : 4

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :
« *Nous allons faire une dictée de mots. Je les dirai deux fois.*
Numéro 1 : écrivez : ***pourquoi*** (dire le mot deux fois en articulant bien mais sans exagération).»
Procéder de la même façon en disant à chaque fois le numéro de la ligne avant de dicter le mot. Les mots à dicter sont : numéro 2 *« **jamais** »* ; numéro 3 *« **comme** »* ; numéro 4 *«**parce que** »* ; numéro 5 *« **soudain** » ;* numéro 6 *« **longtemps** » **»***

Correction et codage :

Code 1	L'orthographe est correcte pour les six mots.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

ETUDE DE LA LANGUE : ORTHOGRAPHE : items 3-4	
Compétence : respecter les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal	Difficulté : 2

Temps de passation : 1 minute
Dire aux élèves :
« *On vous donne le début d'une phrase. Lisez-la. Ensuite, vous devrez retrouver la fin de la phrase, correctement orthographiée. Il faudra bien faire attention aux accords. N'hésitez pas à relire pour vérifier.*»

Correction et codage

	Item 3	Item 4
Code 1	L'élève a coché « forme étrange ».	L'élève a coché « un escalier droit ».
Code 9	Autre réponse.	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.	Absence de réponse.

Commentaire
L'activité est destinée à vérifier la capacité des élèves à reconnaitre l'accord en genre et en nombre dans un groupe nominal.

La fin des groupes nominaux proposés est constituée d'un nom commun et un adjectif qualificatif.
Les élèves peuvent s'appuyer sur le déterminant donné dans le début de la phrase pour identifier le genre et le nombre. Ils devront être attentifs aux marques orthographiques et pas seulement à la lecture orale, puisque certaines formes peuvent être phonétiquement semblables.

ETUDE DE LA LANGUE : ORTHOGRAPHE : item 5	
Compétence : respecter les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal	Difficulté : 4

Temps de passation : 4 minutes
Dire aux élèves :
« *Voici la phrase de la dictée. Je vais vous la lire une première fois, puis je vous la dicterai. On commence.* »
« Les petits lutins se cachent sous les grandes branches. »

Dire aux élèves*:* « *Vous avez une minute pour relire et pour corriger les erreurs que vous avez pu faire*. »
Préciser : « *Vérifiez si vous avez bien mis les majuscules et les points. Vérifiez si vous avez bien fait attention à tous les accords.* »

Correction et codage

Code 1	2 adjectifs sur 2 *(petits, grandes)* portent l'accord de l'adjectif au sein du groupe nominal.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

ETUDE DE LA LANGUE : ORTHOGRAPHE : item 6	
Compétence : respecter l'accord entre le sujet et le verbe	Difficulté : 2

Temps de passation : 5 minutes

Consigne pour le maître :
L'affichage de la classe ne doit pas comporter d'aide pour cet exercice.

Dire aux élèves :
« *Vous allez lire les phrases qui sont écrites sur votre cahier, puis vous allez les transformer. Vous ferez attention au pronom.*
Exemple : *Vous êtes à la cantine.*
Devient : *Nous sommes à la cantine*.»

Correction et codage :

Code 1	Les verbes avoir et être (*a, suis*) sont correctement accordés avec leur sujet.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

FIN DU CHAMP / ORTHOGRAPHE

ETUDE DE LA LANGUE : GRAMMAIRE : item 1	
Compétence : conjuguer le verbe être au futur	Difficulté : 2

Temps de passation : 1 minute
Consignes pour le maître :
Lire la phrase et faire repérer le verbe à l'infinitif aux élèves à la fin.
Dire aux élèves :
« *Coche la forme verbale qui convient*.»

Correction et codage :

Code 1	L'élève a coché « serons ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

ETUDE DE LA LANGUE : GRAMMAIRE : item 2	
Compétence : conjuguer le verbe avoir au présent	Difficulté : 2

Temps de passation : 1 minute
Même protocole.

Correction et codage

Code 1	L'élève a coché « avons ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

ETUDE DE LA LANGUE : GRAMMAIRE : item 3	
Compétence : conjuguer le verbe avoir au futur	Difficulté : 2

Temps de passation : 1 minute
Même protocole.

Correction et codage

Code 1	L'élève a coché « ai ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

ETUDE DE LA LANGUE : GRAMMAIRE : item 4	
Compétence : conjuguer le verbe être au présent	Difficulté : 2

Temps de passation : 1 minute
Même protocole.

Correction et codage

Code 1	L'élève a coché « es ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

ETUDE DE LA LANGUE : GRAMMAIRE : item 5	
Compétence : conjuguer les verbes du premier groupe au présent	Difficulté : 1

Temps de passation : 1 minute
Dire aux élèves :
« Je vais vous lire une phrase dans laquelle il manque le verbe. Entre parenthèses à la fin de la phrase, vous pouvez lire le verbe à l'infinitif. »
Vous devez cocher la case qui correspond à la forme conjuguée qui convient. »
Lire la phrase **sans lire les quatre propositions** et faire repérer le verbe à l'infinitif aux élèves à la fin de celle-ci.

Correction et codage

Code 1	L'élève a coché : « Dessine ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires
Cet exercice permet de vérifier la capacité des élèves à reconnaître les formes conjuguées des verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif.
Les propositions ne font apparaître que des formes au présent.

FIN DU CHAMP / GRAMMAIRE

ETUDE DE LA LANGUE : VOCABULAIRE : item 1	
Compétence : commencer à utiliser l'ordre alphabétique	Difficulté : 1

Temps de passation : 1 minute
Dire aux élèves :*« Voici quatre listes de mots. Une seule est rangée dans l'ordre alphabétique, vous devez la retrouver et cocher la case qui lui correspond. Il n'y a qu'une seule possibilité de bonne réponse. N'hésitez pas à relire pour vérifier. »*

Correction et codage :

Code 1	La première liste est cochée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :
Cet exercice permet de vérifier la capacité des élèves à classer des mots dans l'ordre alphabétique. Le degré de difficulté est faible, il faut trouver des mots rangés selon la lettre initiale. Les mots n'ont pas de lien sémantique les uns avec les autres.

ETUDE DE LA LANGUE : VOCABULAIRE : item 2	
Compétence : commencer à utiliser l'ordre alphabétique	Difficulté : 3

Temps de passation : 2 minutes

Consigne :
Dire aux élèves :*« Voici une liste de mots rangés par ordre alphabétique, je vais vous la lire :*
famille – fille – fleuve - frère
*Cochez l'endroit où se trouvera le mot **fête** dans cette liste. Il n'y a qu'une seule réponse possible. »*
[Laisser 2 minutes]

Correction et codage :

Code 1	La deuxième case est cochée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

ETUDE DE LA LANGUE : VOCABULAIRE : item 3	
Compétence : commencer à utiliser l'ordre alphabétique	Difficulté : 2

Temps de passation : 1 minute

Consigne :
« *Je vais vous lire la liste de mots :*
Vous allez écrire ces mots dans les cases vides en respectant l'ordre alphabétique.
tortue- serpent- panda- zèbre. »

Correction et codage :

Code 1	L'élève a écrit « panda- serpent – tortue - zèbre. » L'ordre alphabétique est respecté. Il n'y a aucune erreur.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

ETUDE DE LA LANGUE : VOCABULAIRE : item 4	
Compétence : donner des synonymes	Difficulté : 2

Temps de passation : 2 minutes

Consigne :
Dire aux élèves :
« Pour chaque phrase, proposez à la place du mot encadré un synonyme, c'est-à-dire un mot qui veut dire la même chose. Écrivez chaque mot dans le cadre vide en dessous.»
Laisser 2 minutes, puis dire : *« Vous avez terminé. »*

Correction et codage :

Code 1	L'élève a remplacé correctement les mots « bicyclette » (exemples : vélo, VTT…), et « navire» (bateau, paquebot, voilier désignant un bateau en particulier même si le mot « navire » est générique).
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Activité : Remplacer un mot par un autre de même sens ou de sens proche.

Commentaires :
Ce type d'exercice permet de vérifier l'étendue du vocabulaire.
Pistes de remédiation : activités de catégorisation pour enrichir le lexique, constitution de listes de mots, activités de tri ou de classement (les moyens de transports/ les moyens de transports terrestres, aériens, maritime/ les loisirs…)

ETUDE DE LA LANGUE : VOCABULAIRE : item 5	
Compétence : donner des synonymes	Difficulté : 3

Temps de passation : 3 minutes
Consigne :
Dire aux élèves :*« Voici quatre phrases. Elles utilisent toutes le mot « faire » dans différents sens. Vous devez remplacer le mot « faire » dans chaque phrase par un synonyme. Et vous devez le choisir parmi ces six mots proposés : «court - cuit – gagne- mange - présente– parait». Il restera donc deux mots non utilisés.*
Expliquer le mot « synonyme » le cas échéant.
Laisser 3 minutes, puis dire : *« Vous avez terminé. »*

Correction et codage :

Code 1	L'élève a bien choisi chaque synonyme du mot « faire ». 1- court, 2- parait, 3-présente, 4- cuit
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Activité : Remplacer un mot par un autre plus précis.
Commentaires :
Le verbe « faire » est un terme générique. Les verbes proposés permettent de donner un sens plus contextualisé. Pour réussir, l'élève devra prendre des indices dans les autres éléments de la phrase.

ETUDE DE LA LANGUE : VOCABULAIRE : item 6	
Compétence : donner des synonymes	Difficulté : 2

Temps de passation : 3 minutes
Consigne : Dire aux élèves :*« Voici quatre phrases. Elles utilisent toutes le mot « pousser» dans différents sens. Vous devez remplacer le mot « pousser » dans chaque phrase par un synonyme. Et vous devez le choisir parmi ces six mots proposés : «bouscule – demande - déplace–- encourage– grandit - jardine». Il y a deux mots qui ne seront pas utilisés.*
Laisser 3 minutes, puis dire :*« Vous avez terminé. »*

Correction et codage :

Code 1	L'élève a bien choisi chaque synonyme du mot « faire ». 1- bouscule 2- grandit 3-encourage 4- déplace
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

ETUDE DE LA LANGUE : VOCABULAIRE : item 7	
Compétence : donner des synonymes	Difficulté : 1

Temps de passation : 1 minute
Consigne : Dire aux élèves :
« Je vais vous lire une phrase. Dans cette phrase, un mot est encadré. Vous devez retrouver le de ce mot parmi les quatre propositions qui vous sont faites. Vous devez cocher la bonne réponse. Il n'y a qu'une seule réponse possible. »
Rappeler ce qu'est un synonyme le cas échéant.
Lire la phrase:
« *Le bambou pousse rapidement. »*
Puis les quatre propositions : *« bizarrement – dehors – lentement - vite »*
Dire :*« Cochez le synonyme du mot **rapidement**. »*

Correction et codage :

Code 1	Le mot « vite » est coché.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

ETUDE DE LA LANGUE : VOCABULAIRE : item 8	
Compétence : trouver des mots de sens opposé	Difficulté : 1

Passation collective
Temps de passation : 1 minute

Consigne : Dire aux élèves :
« Voici un mot que je vais vous lire. Vous devez retrouver le contraire de ce mot parmi les quatre propositions qui vous sont faites. Vous devez entourer la bonne réponse. Il n'y a qu'une seule réponse possible.»
Dire: *« Entourez le contraire du mot : gentillesse»*
Puis, lire les quatre mots proposés : *« méchanceté – générosité – bonheur – amabilité »*
Laisser 30 secondes aux élèves.

Correction et codage :

Code 1	L'élève a entouré le mot : « méchanceté».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Activité :
Trouver le contraire d'un mot parmi quatre autres proposés.

Commentaires :
Cet exercice permet de mesurer l'étendue du vocabulaire des élèves et leur capacité à le manipuler.

ETUDE DE LA LANGUE : VOCABULAIRE : item 9	
Compétence : trouver des mots de sens opposé	Difficulté : 2

Temps de passation : 1 minute
Consigne : Dire aux élèves :
« Voici un mot que je vais vous lire. Vous devez retrouver le contraire de ce mot parmi les quatre propositions qui vous sont faites. Vous devez entourer la bonne réponse. Il n'y a qu'une seule réponse possible.»
Dire: *« Entourez le contraire du mot : fragile»*
Puis, lire les quatre mots proposés : *« agile – délicat – précieux – solide »*
Laisser 30 secondes aux élèves.

Correction et codage :

Code 1	L'élève a entouré le mot : « solide».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

ETUDE DE LA LANGUE : VOCABULAIRE : items 10-11	
Compétence : regrouper des mots par famille	Difficulté : 4 – 3

Temps de passation : 3 minutes

Consigne : Dire aux élèves :
« Vous avez une liste de mots.
Je les lis : terre – terrestre – termite - terrible - terreur – atterrir – terroriser – terminer – déterrer
Vous allez devoir les classer dans deux colonnes car ils appartiennent à deux familles de mots.
Attention il y a deux intrus – à ne pas utiliser. »

Correction et codage :

VO0405 Code 1	L'élève a écrit dans la même colonne *terre – déterrer – terrestre – atterrir* sans élément erroné.
VO0406 Code 1	L'élève a écrit dans la même colonne *terrible – terreur – terroriser* sans élément erroné.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Activité :
Dans une liste, repérer deux familles de mots.

Commentaires :
Tous les mots proposés ont des radicaux proches : les élèves devront s'appuyer sur les indices sémantiques pour répondre correctement.

FIN DU CHAMP / VOCABULAIRE
FIN DE LA PARTIE FRANÇAIS

NOMBRES : item 1	
Compétence : Utiliser les désignations numériques orales et écrites	Difficulté : 1

Temps de passation : 1 minute
Dire aux élèves :
« Coche la case qui correspond au nombre que je vais dicter. »

Correction et codage

Code 1	La case du nombre 76 est cochée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

NOMBRES : item 2	
Compétence : Utiliser les désignations numériques orales et écrites	Difficulté : 2

Temps de passation : 2 minutes
Dire aux élèves :
« Je vais vous dicter des nombres. Vous devez les écrire en chiffres dans les cases. Dans la case A, écrivez quatre-cent-quatre-vingt-dix-huit. [Pause 5 secondes – répéter – pause 5 secondes]. Dans la case B, écrivez … »
Dicter de cette façon tous les nombres : 498 ; 276 ; 97 ; 609 ; 982 ; 864.

Correction et codage :

Code 1	Les 6 nombres sont écrits correctement : 498, 276, 97, 609, 982, 864.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire
Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.

NOMBRES : item 3	
Compétence : Utiliser les désignations numériques orales et écrites	Difficulté : 3

Temps de passation : 3 minutes
Dire aux élèves :
« Vous devez compléter les égalités. »

Correction et codage :

Code 1	Les 4 nombres sont écrits correctement : 180, 500, 306, 123.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

NOMBRES : item 4	
Compétence : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres	Difficulté : 2

Temps de passation : 1 minute
Dire aux élèves : *« Voici des nombres.*
Lire : 314 - 134 - 34 - 431 - 413 - 43
Ecrivez dans le cadre, la suite des nombres donnés, rangés du plus petit au plus grand. »

Code 1	Les nombres sont écrits en ordre croissant : 34 - 43 - 134 - 314 - 413 - 431
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire : Après avoir observé une liste de nombre, les ordonner par ordre croissant en les recopiant.

NOMBRES : item 5	
Compétence : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres	Difficulté : 3

Temps de passation : 2minutes
Dire aux élèves :
«Les nombres 200 et 250 sont placés sur une droite graduée [les montrer aux élèves]. *Vous devez écrire dans chaque case le nombre qui correspond à chacune des flèches* [les montrer]."

Correction et codage :

Code 1	Les 3 nombres sont correctement identifiés : 150, 180, 217 .
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :
Repérer et placer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000 sur une droite graduée.

NOMBRES : item 6	
Compétence : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres	Difficulté : 2

Temps de passation : 3 minutes
Dire aux élèves :
«Regardez bien la ligne graduée sur votre cahier. Les nombres 0, 100 et 200 sont déjà placés. Il y a 5 cases vides. Il y a aussi 6 nombres proposés. Vous devrez compléter chaque case par un de ces nombres. »

Correction et codage :

Code 1	Les 5 nombres sont correctement placés : 30 – 66 – 107 – 155 – 192
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :
Repérer et placer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000 sur une droite graduée.

NOMBRES : item 7	
Compétence : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres	Difficulté : 1

Consignes : Dire aux élèves :*« Dans cet exercice, il y a une bande numérique. Pointez-la.*
[S'assurer que chaque élève montre la bande numérique du doigt.]
Je vais vous lire un nombre : 35. Vous devez repérer sur la bande numérique où se situe 35. Repérez le symbole qui occupe la place de 35. En dessous de cette bande numérique, cochez la case de ce symbole.

Correction et codage :

Code 1	La case du symbole ☆ est cochée.

Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire : Observer une bande de nombres rangés dans l'ordre croissant, de 5 en 5, dans laquelle certains nombres manquant sont remplacés par des symboles.
Après avoir entendu un nombre lu, retrouver le symbole correspondant à la case dans laquelle il doit être rangé selon la logique de l'ordre croissant.

NOMBRES : item 8	
Compétence : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres	Difficulté : 2

Temps de passation : 1 minute
Dire aux élèves :
« Observez la suite de nombres. Vous devez trouver la règle et compléter la suite en écrivant les nombres qui manquent dans les cases. »

Correction et codage

Code 1	La suite A est complétée sans erreur : 43-53-63-**73-83-93-103-113**
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :
Ecrire et dire des suites de nombres de 10 en 10.

NOMBRES : item 9	
Compétence : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres	Difficulté : 3

Temps de passation : 2 minutes
Dire aux élèves :
« Observez la suite de nombres. Vous devez trouver la règle et écrire dans les cases les nombres qui manquent pour compléter les suites. »

Correction et codage

Code 1	La suite est complétée sans erreur : 164, 154, 144, **134, 124, 114, 104, 94**
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :
Ecrire et dire des suites de nombres de 100 en 100, en ordre décroissant.

NOMBRES : item 10	
Compétence : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres	Difficulté : 3

Temps de passation : 2 minutes
Dire aux élèves :
« Vous devez écrire la moitié de chaque nombre dans la case juste au-dessous. »

Correction et codage

Code 1	Moitiés : les 6 réponses sont exactes (5 – 20 – 400 – 25 – 100 – 8).
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

NOMBRES : item 11	
Compétence : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires	Difficulté : 1

Temps de passation : 2 minutes
Dire aux élèves : *« Voici 4 collections de boîtes d'œufs.* (Les montrer sur le cahier). *Chaque boîte contient 10 œufs.*
Quelle collection devez-vous choisir pour avoir 70 œufs ? Cochez la bonne réponse ».

Correction et codage

Code 1	Réponse correcte: 2.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :
Observer une illustration d'une série de collections de 10 œufs, rangés dans des boîtes de 10. Choisir parmi les 4 propositions celle qui correspond à un nombre d'œufs.
C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à utiliser une procédure experte de dénombrement par groupement de 10.

NOMBRES : item 12	
Compétence : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires	Difficulté : 2

Temps de passation : 2 minutes
Dire aux élèves : *« Vous devez cocher la case correspondant au nombre total de points. »*

Correction et codage

Code 1	Réponse correcte : 120
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :
Identifier parmi 4 propositions de collections de dés à 5 points, celle qui totalise un nombre de points donnés (75).
C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à utiliser une procédure experte de dénombrement par groupement de 5.

FIN DU CHAMP / NOMBRES

CALCUL : item 1	
Compétence : Travailler les relations internes aux nombres	Difficulté : 2

Temps de passation : 3 minutes
Dire aux élèves :
« Voici des sommes. Vous devez trouver et entourer les sommes égales à 20. Il y a 5 sommes à trouver. »

Correction et codage

Code 1	Les 5 sommes exactes sont entourées : 5+5+5+5 ; 16 + 4 ; 11 + 9 ; 10 + 10 ; 13 + 7
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire : Identifier les sommes égales à 20.
Au CE1, les élèves, ayant automatisé les procédures expertes de complément à 10, sont à l'aise avec ce genre d'exercice.

CALCUL : item 2	
Compétence : Travailler les relations internes aux nombres	Difficulté : 2

Temps de passation : 3 minutes
Dire aux élèves :
«Vous devez trouver le nombre qu'il faut ajouter pour arriver à la somme indiquée. Par exemple, à la première ligne, il faut écrire 4 sur les pointillés parce que 6 + 4 =10. [Montrer l'exemple aux élèves] *Continuez pour les 5 autres nombres.»*

Correction et codage

6 + ...**4**.... = 10
3 + **7** = 10
5 + 5 + **3** = 13
8 + 2 + **5** = 15 ;
11 + 9 = 20
12 + **8** = 20

Code 1	Les 5 réponses sont exactes
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire : Produire et reconnaitre les décompositions additives des nombres inférieurs à 20.

CALCUL : item 3	
Compétence : Travailler les relations internes aux nombres	Difficulté : 2

Consignes
Passation collective
Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :
« Vous avez une addition à trou. Cochez la bonne case pour compléter l'addition. »

Correction et codage

Code 1	4
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire : choisir parmi 4 propositions, le nombre qui complète l'addition à trou.

CALCUL : item 4	
Compétence : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient	Difficulté : 2

Temps de passation : 2 minutes
Dire aux élèves : *« Effectuez l'opération dans le cadre en-dessous. »*

Correction et codage

Code 1	Le résultat de l'addition est exact : 254 + 69 = 323
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :
Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition.

CALCUL : item 5	
Compétence : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient	Difficulté :1

Temps de passation : 1 minute
Dire aux élèves : *« Vous devez poser et effectuer l'opération 946 – 531 dans le cadre, puis cochez le bon résultat.»*

Correction et codage

Code 1	Le résultat de la soustraction est exact : 946 – 531 = 415
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :
Soustraire un nombre à un autre, chacun étant composé du même nombre chiffres. Cette opération ne comportait pas de retenue. Après avoir posé l'opération il convenait de trouver le bon résultat ou, après l'avoir trouvé de choisir dans une liste de quatre nombres intégrant une proposition correspondant au bon résultat trouvé.
Une seule des propositions correspondait, au rang des centaines et des unités, au résultat attendu.
On peut donc imaginer qu'un certain nombre d'élèves ont, même sans maîtrise de la technique opératoire, réussi à biaiser et choisi ainsi une réponse acceptable.
La prise en compte des feuilles de calcul et une mise en correspondance avec les choix opérés s'avère une nouvelle fois indispensable pour induire une analyse plus fine et fondée.

CALCUL : item 6	
Compétence : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient	Difficulté : 3

Temps de passation : 2 minutes
Dire aux élèves : *« Vous devez poser et effectuer l'opération dans le cadre en dessous. »*

Correction et codage

Code 1	Le résultat de la soustraction est exact : 702 – 48 = 654
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse

Commentaire :
Connaître et utiliser les techniques opératoires de la soustraction à 2 termes avec retenue.

CALCUL : item 7	
Compétence : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient	Difficulté : 2

Temps de passation : 2 minutes
Dire aux élèves : *« Vous devez poser et effectuer l'opération dans le cadre en dessous. »*

Correction et codage

Code 1	Le résultat de la multiplication est exact : 61 X 4 = 244
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse

Commentaire ***:*** Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser à bon escient.

CALCUL : item 8	
Compétence : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient	Difficulté : 3

Temps de passation : 3 minutes
Dire aux élèves : *Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.*
Dans le réfrigérateur d'une cantine, il y a 70 lots de 4 yaourts. Combien de yaourts y a-t-il dans ce réfrigérateur ?
Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. » [Montrer les cadres aux élèves]. *»*

Correction et codage

Code 1	La réponse est exacte : 280 yaourts (on acceptera « 280 »).
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse

Commentaire ***:***Approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage.

CALCUL : item 9	
Compétence : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient	Difficulté : 2

Temps de passation : 2 minutes
Dire aux élèves : *«Pour chaque ligne, vous devez calculer mentalement le résultat de chacun de ces produits et trouver l'intrus, c'est-à-dire celui qui est différent des 3 autres. Vous le barrez. »*

Correction et codage

Code 1	Les 3 intrus sont identifiés : A - 3 x 7, - B - 6 x 3, - C - 6 x 3.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire : Mémoriser les tables de multiplication par 3.

CALCUL : item 10	
Compétence : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient	Difficulté : 2

Temps de passation : 2 minutes
Dire aux élèves : *« Calculer la multiplication puis cocher le nombre le plus proche du résultat. »*

Correction et codage

Code 1	25
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire ***:*** Après avoir lu une multiplication, choisir parmi 4 propositions le nombre le plus proche du résultat du produit. C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à estimer l'ordre de grandeur d'un produit. Les élèves éprouvent plus de difficultés à estimer l'ordre de grandeur d'un résultat pour un produit que pour une somme ou une différence.

CALCUL : item 11	
Compétence : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient	Difficulté : 2

Temps de passation : 4 minutes
Dire aux élèves : *Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.*
Le directeur de l'école a besoin de 18 stylos. Les stylos sont vendus par paquets de 6. Combien doit-il acheter de paquets de stylos?
Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

Correction et codage

Code 1	La réponse est exacte : 3 paquets. On acceptera « 3 ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :Approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage.

CALCUL : item 12	
Compétence : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient	Difficulté : 3

Temps de passation : 2 minutes
Dire aux élèves : *« Vous devez calculer cette division et écrire le résultat sur les pointillés* [les montrer aux élèves]. »

Correction et codage

Code 1	Le résultat est exact (quelle que soit la procédure de l'élève) : 100 : 5 = 20
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :Diviser par 5, un nombre inférieur à 100

CALCUL : item 13	
Compétence : pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires	Difficulté : 1

Temps de passation : 2 minutes
Dire aux élèves :
« Voici un problème, nous allons le lire ensemble.
Pour partir en vacances, Jean a roulé 128 km puis il s'est arrêté pour déjeuner. Après le déjeuner il a roulé 25 km. Quelle distance a-t-il parcourue ?

Vous devez poser et effectuer la bonne opération dans le cadre. Quand vous aurez trouvé le résultat, cochez la bonne réponse. »

Correction et codage

Code 1	378 km ou 378
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :
Après avoir lu un problème relevant de l'addition**,** choisir parmi 4 propositions, la bonne réponse. Un cadre de recherche était à disposition.
C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à résoudre un problème relevant de l'addition.
Des différences de score sont assez significatives selon que l'opération est sans ou avec retenue.
Il est à noter que le distracteur correspondant à une opération erronée (soustraction) n'est pas le plus choisi. Les difficultés semblent liées à une non maîtrise de la technique opératoire plus qu'au choix de l'opération elle-même.

CALCUL : item 14	
Compétence : pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires	Difficulté : 3

Temps de passation : 2 minutes
Dire aux élèves :
«Voici un problème, nous allons le lire ensemble.
Dans une école, il y a 37 élèves en CP, 52 élèves en CE1, 18 élèves en CE2, 44 élèves en CM1 et 36 en CM2. Combien y a-t-il d'élèves en tout, dans cette école ?
Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre ».

Correction et codage

Code 1	La réponse est exacte : 187 élèves. On acceptera « 187 ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :
Résoudre des problèmes relevant de l'addition.

CALCUL : item 15	
Compétence : pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires	Difficulté : 2

Temps de passation : 3 minutes
Dire aux élèves : *« Voici un problème, nous allons le lire ensemble.*
Les élèves font un élevage d'escargots. Vendredi soir, il y avait 85 escargots dans le terrarium. Dimanche matin, le couvercle est resté ouvert, il n'y a plus que 56 escargots. Combien d'escargots se sont échappés ?
Cochez l'opération qui vous donne la bonne réponse. »

Correction et codage

Code 1	L'opération 85- 56 a été cochée
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Après avoir lu un problème relevant de la soustraction**,** choisir parmi 4 propositions, la bonne opération. Un cadre de recherche était à disposition.
C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à choisir l'opération nécessaire à la résolution d'un problème relevant de la soustraction.
On observe que le score de réussite est plus élevé quand l'exercice ne consiste qu'à choisir l'opération.
Il est à noter que quelques élèves peuvent choisir la soustraction incorrectement posée (termes inversés). Ce choix erroné peut s'expliquer par une prise d'indices linguistiques et sémantiques ("il y avait", donc je retranche (valeur négative), "il n'y a plus que 56" donc il reste (valeur positive)).

CALCUL : items 16-17	
Compétence : pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires	Difficulté : 2 – 2

Temps de passation : 3 minutes
Dire aux élèves : *« Vous devez utiliser votre calculatrice pour trouver le résultat des opérations. Ensuite vous compléterez les égalités en écrivant ce résultat sur les pointillés. »*

Codage et correction

Item 16	Code 1	Le résultat de l'opération est exact : 37 x 18 = 666.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
Item 17	Code 1	Le résultat de l'opération est exact : 185 + 56 + 92 = 333.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :Utiliser les fonctions de base de la calculatrice pour effectuer des opérations.

FIN DU CHAMP / CALCUL

ORGANISATION ET GESTION DE DONNEES :item 1	
Compétence : Commencer à hiérarchiser et trier l'information	Difficulté : 2

Temps de passation : 3 minutes
Dire aux élèves :
« Le graphique indique le nombre de jours de pluie par mois. Par exemple, il y a eu 10 jours de pluie au mois de décembre [montrer]. Nous allons lire ensemble les questions puis vous y répondrez.
Quel est le mois le plus pluvieux ?
Quel est le mois le moins pluvieux ?
Quel est le mois où il y a eu 4 jours de pluie ? »

Correction et codage

Item A	Code 1	La réponse A est exacte : septembre.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
Item B	Code 1	La réponse B est exacte : juin.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
Item C	Code 1	La réponse C est exacte : mai.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

ORGANISATION ET GESTION DE DONNEES : item 2	
Compétence : Commencer à hiérarchiser et trier l'information	Difficulté : 1

Temps de passation : 2 minutes
Dire aux élèves :
« Le gardien d'un zoo a compté les animaux dont il s'occupe et il a noté toutes les informations dans un tableau. Vous devez lire ce tableau [le montrer] et répondre aux questions en dessous :
A- Combien y a-t-il de singes adultes femelles ?
B- Combien y a-t-il de petits chez les lions ?
Vous écrirez vos réponses sur les pointillés. »

Correction et codage :

Item A	Code 1	La réponse A est exacte : 9
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
Item B	Code 1	La réponse B est exacte : 4
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

FIN DU CHAMP / ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES

GRANDEURS ET MESURES : item 1	
Compétence : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses. Utiliser des unités de mesure usuelles.	Difficulté : 4

Temps de passation : 3 minutes
Dire aux élèves : *« Vous devez compléter les égalités. [Les lire aux élèves] :*
1 mètre est égal à 20 centimètres plus…
1 heure est égal à 30 minutes plus…
1 kilogramme est égal à 600 grammes plus…
1 kilomètre est égal à 300 mètres plus…
1 euro est égal à 70 centimes d'euro plus… ».

Correction et codage *:*

Code 1	Les 5 égalités sont exactes: 1 m = 20 cm + **80 cm** ; 1 h = 30 min + **30 min**; 1 kg = 600 g + **400 g** ; 1 km = 300 m + **700 m** ; 1 € **=** 70 c + **30 c**
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires : Connaître la relation entre heures et minutes, kilomètres et mètres, mètres et centimètres, kilogrammes et grammes, euros et centimes d'euros.

GRANDEURS ET MESURES : item 2	
Compétence : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles	Difficulté : 1

Temps de passation : 1 minute
Dire aux élèves :
« Je vais lire une phrase. Vous devrez compléter la case avec l'unité qui convient.
centimètres - mètres – kilomètres – grammes – kilogrammes – minutes – heures – euros – litres.
La leçon de mathématiques dure 45.»

Correction et codage : On acceptera les unités en toutes lettres ou en abrégé.

Code 1	La réponse exacte est : minutes (ou min).
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires : Connaître les unités de mesure de longueur, durée et masse.

GRANDEURS ET MESURES : item 3	
Compétence : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses.	Difficulté : 1

Temps de passation : 3 minutes
Dire aux élèves : *« Observez bien la figure. Avec votre règle, vous mesurez les segments [AB], [GF] et [CD] et vous complétez les phrases en écrivant sur les pointillés le nombre qui convient. »*

Correction et codage :

Code 1	Les 3 réponses sont exactes : [AB] mesure 2 cm ; [BC] mesure 4 cm ; [CD] mesure 8 cm.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires : Mesurer des segments, des distances.

FIN DU CHAMP / GRANDEURS ET MESURES

GEOMETRIE : item 1	
Compétence : Situer un objet dans un lieu et se repérer dans un espace restreint à l'aide de repères ou de représentations graphiques. Se repérer dans l'espace et le représenter.	Difficulté : 3

Temps de passation : 4 minutes
Dire aux élèves : *« Sur une table sont posés 3 objets : deux cylindres et un pavé. Il y a 4 enfants autour de la table : Hamid, Chloé, Léa et Mathis. On a codé leur place par une étoile, une fleur, un téléphone et un soleil. On vous a représenté ce que voit Léa. A vous d'indiquer où est placée Léa. Cochez la case qui correspond à la place de Léa. »*

Correction et codage

Code 1	L'élève a coché le téléphone.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires : dans cette situation, il s'agit de trois solides, deux cylindres et un pavé, sur une table, représentés vue de dessus sur une feuille de papier. Sur chaque côté de la table, un enfant différent observe la configuration. Cette situation peut donc être regardée suivant des points de vue et angles distincts.
Une seconde illustration de cette scène est proposée avec une vue de côté en plongée. Il s'agit de trouver quel est l'enfant, parmi les quatre possibles, pouvant observer cette réalité. On demande donc à l'élève d'anticiper sur le spectateur supposé de la scène.
L'élève doit donc se décentrer de son propre point de vue et visualiser le point de vue d'un autre avec en plus un changement d'angle. On regarde donc une même réalité sous différents angles.
En effet l'élève ne se trouve pas dans la même situation que l'observateur, ce qui rend plus difficile la tâche. La situation s'avère relativement complexe dans la mesure, où deux solides sont identiques, deux cylindres mais diffèrent par la taille et leur position relative. Les élèves doivent donc repérer cette position et anticiper un point de vue afin de trouver la réponse correcte.
Cet exercice dépend singulièrement du développement psychomoteur de l'enfant. Bien entendu on veillera dans les pratiques, à établir une progression reliant l'espace réel, proche et celui représenté sur le papier, par exemple, en passant de la salle de classe à une maquette ou un plan.
En prolongement de cette analyse, on peut considérer que ces différents points de vue et orientations de personnes dans un espace identique, participe à la construction du citoyen.

GEOMETRIE : item 2	
Compétence : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels. Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles	Difficulté : 2

Temps de passation : 3 minutes
Dire auxélèves : *« Voici 5 figures géométriques. Vous devez trouver et entourer celle qui correspond au message : J'ai quatre côtés de même longueur et je n'ai pas d'angle droit. Vous pouvez utiliser vos instruments de géométrie. »*

Correction et codage

Code 1	Le losange est entouré.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires : Connaître et utiliser un vocabulaire géométrique élémentaire approprié.

GEOMETRIE : item 3	
Compétence : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels. Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles	Difficulté : 3

Temps de passation : 3 minutes
Consignes de passation : Dire aux élèves : *« Sur le papier pointé, untracé a été commencé* [le montrer]. *Vous devez le poursuivre pour obtenir un carré. Utilisez votre règle. »*

Correction et codage

Code 1	Le carré est correctement tracé, à la règle, et les sommets coincident avec les points du papier.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires : Compléter un carré sur du papier pointé.

GEOMETRIE : item 4	
Compétence : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels. Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles	Difficulté : 2

Temps de passation : 1 minute
Dire aux élèves : *« Regardez bien la figure géométrique Quel est le nom de ce solide ? Cochez la bonne réponse.»*

Correction et codage

Code 1	Réponse exacte : cube.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires : associer un mot à un cube représenté en perspective, parmi les mots de cube, prisme, carré et pavé.
Les propositions choisies, tiennent compte des programmes de 2008 qui mentionnent les principaux solides usuels, droits à étudier : cube et pavé.
Le choix inexact du terme carré peut provenir de la non différenciation de la nature des faces du cube et de celui-ci. En effet cette figure plane, doit être perçue comme une représentation d'un solide : un cube. Le prisme a une probabilité faible car n'étant pas attendu par les instructions officielles, ce terme sera peu rencontré par les élèves. Le terme pavé par sa polysémie peut hypothétiquement en influencer quelques-uns.
Les élèves peuvent avoir des difficultés dans la lecture de la représentation plane d'un objet à trois dimensions et ne peuvent donc identifier à partir de celui-ci le solide et les éléments le constituant. Certains ignorent la signification des pointillés et/ou pensent qu'ils ne symbolisent rien.
C'est en décrivant, reproduisant, représentant et construisant des solides divers, en particulier les solides droits que les notions d'arête, cube et face seront approchées. Il est important de passer de l'objet réel à ses représentations, et inversement. L'observation et la manipulation d'objets usuels s'avèrent capitale. On pourra également faire des jeux de kim, du portrait….

GEOMETRIE : item 5	
Compétence : Situer un lieu dans un espace représenté.	Difficulté : 1

Temps de passation : 30 secondes
Dire aux élèves : *« Voici un quadrillage.* [Montrer le quadrillage]. *Dans le quadrillage, il y a un lapin.* [Montrer le quadrillage]. *Il se trouve dans la case (B, 1).* [Écrire le code au tableau]
Dans quelle case se trouve le bonbon ? Cochez la bonne réponse.

Correction et codage

Code 1	(A , 2)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires : sur un quadrillage, il faut repérer un objet dans une case et y associer un couple de coordonnées.
Dès le cycle 2, il convient d'habituer les élèves à référer la première coordonnée à l'axe horizontal (abscisse) et la seconde à l'axe vertical (ordonné). En effet, l'ordre d'écriture s'avère capital pour déterminer de quelle case il s'agit. On effectuera les mêmes remarques pour le repérage d'un nœud sur un quadrillage. Certains feront un repérage mental d'autre auront besoin d'effectuer des traces pour répondre.