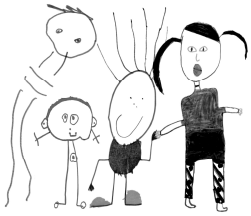
académie
Strasbourg
direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Haut-Rhin
éducation
nationale
jeunesse
vie associative



Mission pré-élémentaire 68

Evaluation de fin de CP

Document à l'attention de l'enseignant

Maîtrise de la langue française
Nombres et calcul

Consignes de travail

Consignes de codage

CP

2012-2013

SOMMAIRE

Présentation générale	Guide maître	Cahier élève
Finalités,	Page 3	
Modalités de passation	Page 3	
Codage et saisie des résultats, signification des codes	Page 3	
Analyse des résultats et perspectives	Page 3	
Proposition d'organisation	Page 4	

L'évaluation des items		Guide maître	Cahier élève	Passation
FRANCAIS				
Langage oral				
Item 1	Manifester sa compréhension d'un récit ou d'un texte documentaire lu par un tiers en répondant à des questions	Page 5	Page 3	Individuelle
Item 2	Reformuler le contenu d'un paragraphe ou d'un texte			
Lecture				
Item 3	Connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples et complexes	Page 6	Page 4	Collective
Item 4 Item 5	Savoir qu'une syllabe est composée d'une ou plusieurs graphies, qu'un mot est composé d'une ou plusieurs syllabes ; être capable de repérer ces éléments (syllabes, graphies) dans un mot	Page 7	Page 5	Collective
Item 6	Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés en articulant correctement et en respectant la ponctuation	Page 8	Page 6	Individuelle
Item 7 Item 8	Dire de qui ou de quoi parle le texte lu ; trouver dans le texte ou son illustration la réponse à des questions concernant le texte lu	Page 9	Page 7	Petits groupes
Ecriture				
Item 9	Copier un texte très court dans une écriture cursive lisible sur les lignes	Page 10	Page 8	Petits groupes
Item 10	Ecrire sans erreur sous la dictée des syllabes, des mots et de courtes phrases dont les graphies ont été étudiées	Page 11	Page 9	En demi-classe
Vocabulaire				
Item 11	Commencer à classer les noms par catégories sémantiques larges (noms de personnes, noms d'animaux, noms de choses)	Page 12	Page 10	Collective
Item 12	Ranger des mots par ordre alphabétique	Page 12	Page 11	Collective
Grammaire				
Item 13	Identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation (point et majuscule)	Page 13	Page 12	En demi-classe
Item 14 Item 15	Repérer et justifier des marques du genre et du nombre	Page 14	Page 13	En demi-classe
MATHEMATIQUES				
Nombres et calcul				
Item 16	Connaître (savoir écrire) les nombres entiers naturels inférieurs à 100	Page 15	Page 14	Collective
Item 17	Connaître (nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100	Page 15	Page 15	Individuelle
Item 18 Item 19 Item 20	Comparer, ranger, encadrer les nombres inférieurs à 100	Page 16	Page 16	Collective
Item 21 Item 22 Item 23	Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous	Page 17	Page 17	Collective
Item 24 Item 25	Résoudre des problèmes simples à une opération	Page 18	Page 18	Collective

Les ressources	Guide du maître	Cahier de l'élève
Bibliographie, sitographie et références	Page 19	
Tableau de synthèse pour la saisie des résultats		Page 20
Remerciements	Page 20	

➲ Finalités

« *Le rôle de l'enseignant est en effet d'aider ses élèves à progresser dans la maîtrise des objectifs fixés par les programmes et progressions nationaux : il lui revient de choisir les méthodes les plus adaptées aux caractéristiques individuelles et aux besoins spécifiques de ses élèves. (…)* »

Extrait de la présentation des programmes 2008

Pour aider les maîtres dans cette tâche, un groupe de travail a conçu des outils départementaux d'évaluation à la fin du CP. Cette évaluation n'est pas un test d'entrée au CE1 mais une évaluation bilan proposée en fin d'année scolaire à l'ensemble des élèves de CP du Haut-Rhin. Elle permet de mesurer les progrès accomplis par chacun en référence aux programmes 2008, et sert directement à renseigner le livret scolaire.
Dans un souci de cohérence et de clarté, les items retenus pour l'évaluation reprennent très exactement la formulation des domaines et items cités dans les repères de progressivité pour le CP (programmes 2008, p. 31-33) : ils investissent les domaines du langage oral, de la lecture, de l'écriture, du vocabulaire, de la grammaire et des nombres et calculs.

➲ Modalités de passation

L'utilisation de cette évaluation fait partie de l'activité de l'enseignant dans sa classe. Par conséquent, Il importe d'une part, **d'expliquer** aux élèves le sens de ce qui est demandé, de **les rassurer**, tout en insistant sur la nécessité pour chacun de faire le mieux possible, et d'autre part d'apporter également une information aux parents d'élèves au même titre que les autres activités de la classe.

Les exercices ne sont pas destinés à être passés le même jour. Il paraît judicieux qu'**une demi-heure quotidienne** soit consacrée à leur passation. Le mode de passation est précisé pour chaque compétence (collective, semi collective, en petits groupes, individuelle) mais peut être adapté en fonction du contexte de la classe. Il n'y a pas de progression dans l'ordre de l'évaluation des items.

La passation s'échelonnera entre le mardi 21 mai et le vendredi 7 juin 2013.

➲ Codage et saisie des résultats

Chacun des 25 items de cette évaluation est codé selon son degré de réussite.

La date limite de passation des épreuves est fixée au 7 juin 2013. Les résultats des élèves seront saisis à l'aide du logiciel « *GEF Fin CP 2012-2013* » entre le 21 mai et le 14 juin 2013.

Une remontée destinée à alimenter le TBE de chaque école est possible dans le logiciel, à l'aide du bouton « Alimenter le TBE ».

➲ Signification des codes

Code 1	Réponse exacte attendue : formulation attendue, réponse exhaustive, procédure induite par la consigne
Code 2	Autre réponse exacte : formulation moins attendue, réponse non exhaustive mais considérée comme complète quand il y a un grand nombre d'éléments
Code 3	Réponse exacte partielle, sans élément erroné
Code 4	Réponse partiellement exacte, avec éléments erronés
Code 9	Toute autre réponse erronée
Code 0	Absence de réponse
Codes 5, 6, 7, 8	Ces codes permettent, dans certains cas, de spécifier par avance une erreur possible

➲ Analyse des résultats et perspectives

Une analyse des résultats sera organisée dans le cadre des réunions des Maîtres de cycle 2 auxquelles pourront également être invités les membres du R.A.S.E.D. L'équipe de circonscription peut être sollicitée. L'analyse portera sur les réussites et les difficultés des élèves. On pourra à cette occasion d'une part, mettre en perspective les réponses pédagogiques adaptées à apporter en amont en GS, et d'autre part envisager la programmation du début de l'année de CE1.

➲ Proposition d'organisation

Pour planifier la passation des exercices sur l'ensemble des trois semaines, les équipes d'écoles pourront par exemple se référer aux suggestions d'organisation ci-dessous, ou bien préférer une organisation personnelle en fonction des projets de classe en cours.
Les exercices prévoyant une passation individuelle (items 1, 2, 6 et 17) méritent d'être envisagés sur la longue durée afin de ménager quotidiennement le temps nécessaire aux entretiens individuels de l'enseignant avec chaque élève. L'exercice correspondant à l'item 9 est conçu pour une passation en petits groupes. Ceux correspondant aux items 7, 8, 10 et 13-15 sont conçus pour une passation en demi-classe. La passation des autres exercices peut s'organiser avec l'ensemble d'une classe de CP.

Semaine 1 : du mardi 21 au vendredi 24 mai 2013 :

	Organisation suggérée				Organisation personnelle en fonction des projets de classe et impératifs divers
	Collective	En demi-classe	En petits groupes	Passation individuelle	
Mardi 21 mai				Items 1, 2 et 6 pour 6 élèves…	
			… puis items 7 et 8 pour le même groupe de 6 élèves		
Jeudi 23mai	Items 11 et 12			Items 1, 2 et 6 pour 6 élèves…	
			… puis items 7 et 8 pour le même groupe de 6 élèves		
Vendredi 24 mai	Items 21-23			Items 1, 2 et 6 pour 6 élèves…	
			… puis items 7 et 8 pour le même groupe de 6 élèves		

Semaine 2 : du lundi 27 mai au vendredi 31 mai 2013 :

	Organisation suggérée				Organisation personnelle en fonction des projets de classe et impératifs divers
	Collective	En demi-classe	En petits groupes	Passation individuelle	
Lundi 27 mai				Items 1, 2 et 6 pour 6 élèves…	
			… puis items 7 et 8 pour le même groupe de 6 élèves		
Mardi 28 mai	Items 24-25			Items 1, 2 et 6 pour les élèves restants…	
			… puis items 7 et 8 pour les élèves restants		
Jeudi 30 mai	Items 16, 18, 19, 20			Item 17	
Vendredi 31 mai			Item 9		

Semaine 3 : du lundi 3 au vendredi 7 juin 2013 :

	Organisation suggérée				Organisation personnelle en fonction des projets de classe et impératifs divers
	Collective	En demi-classe	En petits groupes	Passation individuelle	
Lundi 3 juin		Items 10 et 13			
Mardi 4 juin	Items 3, 4, 5, 7 et 8				
Jeudi 6 juin		Items 14 et 15			

Langage oral
Manifester sa compréhension d'un texte documentaire lu par un tiers en répondant à des questions le concernant : reformuler le contenu d'un paragraphe ou d'un texte

➲ **Commentaire :**
« Les activités qui permettent de construire cette compétence doivent être présentes tout au long de l'année : elles permettent de proposer aux élèves de vrais problèmes de compréhension (…) ; ce faisant, elles préparent les élèves à affronter seuls des textes écrits en les aidant à construire des attitudes et des stratégies qu'ils auront ensuite à transférer. »[1]

➲ **Passation : Individuelle**
Pour faciliter la mémorisation des informations du texte, l'enseignant pourra proposer une première lecture au groupe classe et montrer le dessin du hamster d'Alsace.

➲ **Matériel :** Cahier de l'élève **page 3**, un crayon à papier.

➲ **Consignes en passation individuelle : dire à l'élève**
«Ecoute bien, je vais te relire le début du texte qui donne des informations sur le hamster d'Alsace. Je le lirai deux fois. Après tu répondras aux questions que je te poserai. C'est moi qui inscrirai tes réponses.

Le hamster d'Alsace
Le hamster d'Alsace est un rongeur qui a presque entièrement disparu de France. Autrefois surnommé « la marmotte de Strasbourg », cet animal mesure jusqu'à 30 centimètres et peut peser jusqu'à 500 grammes.
Avant l'hiver, pour se protéger du froid, il construit des terriers plus profonds. Il prépare aussi d'importantes provisions de nourriture, pour pouvoir hiberner de fin septembre à fin mars.
Il peut vivre jusqu'à un an et demi et se nourrit de plantes, de graines, d'insectes et de petits rongeurs.

Questions à poser individuellement à chaque élève
- Quel était l'autre nom du hamster d'Alsace ?
- Combien de temps peut-il vivre ?
- De quoi se nourrit le hamster d'Alsace ? Donne au moins deux réponses.
- Pourquoi les terriers du hamster d'Alsace sont-ils plus profonds en hiver ?

Puis : «Ecoute bien, je vais te lire maintenant le paragraphe qui parle de la reproduction du hamster d'Alsace. Je le lirai deux fois. Après tu essaieras de me dire tout ce que tu as retenu.» L'élève n'a pas le cahier sous les yeux. L'enseignant, après sa lecture, retranscrit les informations données oralement par l'élève.

La femelle du hamster d'Alsace a des petits deux à trois fois par an. A chaque fois, elle donne naissance à environ 6 petits. Elle les allaite quelques semaines. Ils deviennent adultes très vite, et quittent le terrier à l'âge de deux mois.
Aujourd'hui, le hamster d'Alsace est une espèce protégée.

La restitution orale des informations pertinentes contenues dans le texte est observée par l'enseignant à l'aide du tableau figurant dans le cahier élève.

➲ **Codage des réponses :**

Item 1 :
1 L'élève a répondu correctement aux 4 questions.
2 L'élève a répondu correctement à 3 questions.
3 L'élève a répondu correctement à 2 questions.
5 L'élève a répondu correctement à 1 question.
9 Aucune réponse correcte
0 Pas de réponse.

Item 2 :
1 La reformulation contient au moins quatre informations pertinentes
2 La reformulation contient trois informations pertinentes
3 La reformulation contient deux informations pertinentes
5 La reformulation contient une information pertinente
9 La reformulation ne contient aucune information pertinente
0 Pas de réponse.

[1] *Lire au CP, programmes 2008*, Document d'accompagnement des programmes, MEN/DGESCO, janvier 2010, p. 14

Lecture
Connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples et complexes

➲ **Contexte :**
L'objectif est de mesurer la capacité des élèves à repérer différentes graphies d'une même syllabe dans une liste donnée.

➲ **Passation :** Collective

➲ **Matériel :** Cahier de l'élève **page 4**, un crayon à papier.

➲ **Consignes :**

Ecrire la première liste au tableau et dire aux élèves :
« Sur la première liste commençant par un trèfle, il y a des syllabes. Entourez les syllabes où l'on entend [ki]. »
Après un temps de recherche autonome, lire chaque syllabe de la liste et entourer au tableau les syllabes répondant à la consigne.

Dire ensuite aux élèves :
« Ce premier exercice, c'était pour s'entraîner. Maintenant vous allez faire pareil avec les listes qui sont sur votre feuille.

1. Dans la liste commençant par un cœur, entourez les syllabes où l'on peut entendre [fɑ̃]. ('fan')

2. Dans la liste commençant par un visage, entourez les syllabes où l'on peut entendre [lɛ]. ('lai')

3. Dans la liste commençant par un carré, entourez les syllabes où l'on peut entendre [pɛ̃]. ('pin')»

➲ **<u>Codage des réponses :</u>**

Item 3 : Comptabiliser un point pour chaque bonne réponse.
Puis, à partir de ce total, déduire un point pour chaque réponse erronée.

1 Six ou sept points.
2 Cinq points.
4 Quatre points.
9 Trois points ou moins.
0 Absence de réponse.

Lecture

Savoir qu'une syllabe est composée d'une ou plusieurs graphies, qu'un mot est composé d'une ou plusieurs syllabes ; être capable de repérer ces éléments (syllabes, graphies) dans un mot.

➲ **Contexte et commentaire :**
Il s'agit de permettre à l'élève de manifester sa sensibilité phonologique en repérant dans chaque mot des unités phonologiques: des syllabes et des graphies de sons proposées oralement.
« Un travail de décomposition de mots en syllabes et de recomposition de mots avec des syllabes est (…) à entraîner afin de développer l'activité de déchiffrage. » [2]

➲ **Passation :** Collective.

➲ **Matériel :** Cahier de l'élève **page 5**, un crayon à papier.

➲ **Consignes** *:*

Item 4, colonne 1 :

« Je vais vous lire tous les mots qui sont dans la colonne 1. Puis je lirai un mot après l'autre. Pour chaque mot, je donnerai une syllabe. Il faudra l'entourer dans le mot. »
Phase d'entraînement :
« Nous allons faire un essai. »
Ecrire le mot « champignon » au tableau et le lire. Donner oralement la syllabe [pi] et l'entourer avec l'aide des élèves.
Phase d'évaluation :
« Maintenant on va faire la même chose avec les autres mots de la colonne 1. »
On procédera de la même manière, avec les mots suivants en laissant 15 secondes entre chaque consigne.
« Dans saucisson, entoure la syllabe [so]. »
« Dans éléphant, entoure la syllabe [fɑ̃]. » (on acceptera que l'élève entoure 'phan' ou 'phant')
« Dans camarade, entoure la syllabe [ma]. »
« Dans décorer, entoure la syllabe [ko]. »
« Dans déchirer, entoure la syllabe [ʃi]. » ('chi')

Item 5, colonne 2 :
« Je vais vous lire tous les mots qui sont dans la colonne 2. Puis je lirai un mot après l'autre. Pour chaque mot, je donnerai un son. Il faudra entourer dans le mot la ou les lettres qui donnent le son. »

Phase d'entraînement :
« Nous allons faire un essai. »
Ecrire le mot « poireau » au tableau et le lire. Donner oralement le son [oi] et l'entourer avec l'aide des élèves.
Phase d'évaluation :
« Maintenant on va faire la même chose avec les autres mots de la colonne 2. »
On procédera de la même manière, avec les mots suivants en laissant 15 secondes entre chaque consigne.

« Dans fantôme, entoure [ɑ̃]. » ('an')
« Dans maîtresse, entoure [tr]. » ('tr')
« Dans démonter, entoure [ɔ̃]. » ('om')
« Dans éclater, entoure [kl]. »
« Dans camouflage, entoure [fl]. »

➲ **Codage des réponses :**

Item 4 :

1	Les cinq réponses sont exactes.
2	Trois ou quatre réponses sont exactes.
5	Une ou deux réponses exactes.
9	Aucune réponse exacte.
0	Absence de réponse.

Item 5 :

1	Les cinq réponses sont exactes.
2	Trois ou 4 réponses sont exactes.
5	Une ou deux réponses exactes.
9	Aucune réponse exacte.
0	Absence de réponse.

[2] *Lire au CP, programmes 2008,* Document d'accompagnement des programmes, op. cit., p. 10

Lecture
Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés
en articulant correctement et en respectant la ponctuation.

➲ **Contexte et commentaire :**
Le texte proposé est relativement court et comporte des mots du vocabulaire courant ainsi que des répétitions. Le dessin de l'histoire apporte un éclairage au maître mais ne sera pas pris en compte dans le codage des réponses.
« La lecture à haute voix de phrases ou de textes est toujours seconde par rapport à la lecture-découverte et la lecture-compréhension. Elle requiert une excellente coordination de toutes les habiletés de lecture et une certaine aisance dans la communication. Elle est donc autant préparée par le travail effectué sur l'oral que par le travail de lecture. » [3]

➲ **Passation :** Individuelle
Si une aide peut être apportée pour le déchiffrage de certains mots, **en aucun cas l'enseignant ne procédera à une lecture intégrale du texte**.

➲ **Matériel :** Cahier de l'élève **page 6**, un crayon à papier, une gomme.

➲ **Consignes :**

« Tu vas lire silencieusement le texte que je te donne. Quand tu seras prêt, tu le liras à haute voix et après, tu dessineras dans le cadre ce que raconte l'histoire. »

C'est la nuit. La télévision est éteinte.
Marie ne dort pas encore.
Elle se lève et regarde par la fenêtre de sa chambre. Elle voit la lune, toute ronde et blanche.
Elle voit les étoiles, il y en a partout dans le ciel. Elle essaie de les compter : une, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, …
Elle s'arrête à cinquante-huit, il y en a beaucoup trop, elle continuera demain.
Elle retourne se coucher.

➲ **Codage des réponses :**

Item 6 :

1 La lecture est fluide, l'élève a déchiffré la quasi-totalité des mots et a respecté la ponctuation.
2 La lecture est fluide, l'élève a déchiffré la quasi-totalité des mots mais n'a pas respecté la ponctuation.
3 La lecture est hachée et/ou l'élève bute sur certains mots (5 maximum).
9 L'élève bute sur un grand nombre de mots, il a besoin d'aide pour déchiffrer.
0 L'élève n'a rien dit.

[3] *Lire au CP, programmes 2008*, Document d'accompagnement des programmes, op. cit., p. 18

Lecture
Dire de qui ou de quoi parle le texte lu ;
trouver dans le texte ou son illustration la réponse à des questions concernant le texte lu.

➲ **Contexte et commentaire :**
Le texte proposé en page 6 du cahier de l'élève ne doit pas être lu par l'enseignant, quel que soit le niveau de l'élève*. Cet exercice vise en effet à mesurer la compréhension d'un texte lu par l'élève uniquement.*
L'objectif pour l'élève, à la fin du CP, est de « savoir lire seul un court texte en relation avec un univers connu (fictif ou documentaire) et à en tirer des informations. »[4]

➲ **Passation :** En petits groupes.

➲ **Matériel :** Cahier de l'élève **page 7**, un crayon à papier, une gomme.

➲ **Consignes :** Dire aux élèves :
« Vous allez répondre aux questions que je vais vous poser. Prenez votre crayon et votre gomme. Il faudra mettre une croix dans la bonne case. »

« Comment s'appelle la petite fille ?
Elle s'appelle Marie. Elle s'appelle Marina. Elle s'appelle Maria.
Mettez une croix dans la bonne case. »

Est-ce qu'elle regarde la télévision ou le ciel ?
Elle regarde la télévision. Elle regarde le ciel.
Mettez une croix dans la bonne case. »

« De quelle couleur est la lune ?
La lune est dorée. La lune est jaune. La lune est blanche.
Mettez une croix dans la bonne case. »

« Pourquoi s'arrête-t-elle de compter ?
Elle s'arrête de compter parce que sa maman l'appelle. Elle s'arrête de compter parce qu'elle doit aller à l'école. Elle s'arrête de compter parce qu'il y a trop d'étoiles à compter.
Mettez une croix dans la bonne case. »

«Choisis un titre pour cette histoire :
Le rêve de Marie. Une nuit étoilée. La chambre de Rémi.
Mettez une croix dans la bonne case. »

➲ **Codage des réponses :**

Item 7 : il concerne la compréhension littérale d'un texte lu par prélèvement d'indices explicites présents.

1 L'élève a répondu correctement aux 4 questions.
2 L'élève a répondu correctement à 3 questions.
3 L'élève a répondu correctement à 2 questions.
5 L'élève a répondu correctement à 1 question.
9 Aucune réponse correcte
0 Pas de réponse.

➲ **Codage des réponses :**

Item 8 : il concerne la compréhension globale du texte en nécessitant une mise en relation entre deux ou plusieurs informations du texte (inférences de liaison).

1 L'élève a coché « Une nuit étoilée ».
9 Autre réponse.
0 Pas de réponse.

[4] On trouvera dans le document *Lire au CP*, une liste de difficultés potentielles et les pistes de travail proposées en remédiation en référence à ces difficultés repérées. – Ibid., p. 16

Ecriture
Copier un texte très court dans une écriture cursive lisible sur les lignes.

➲ **Contexte et commentaire :**
Une observation de chaque élève est indispensable pour vérifier le sens du tracé. Chaque élève doit recopier l'intégralité du texte. Il s'agit d'un exercice de copie-transcription de la scripte à la cursive.
« Les activités d'écriture guidée permettant d'acquérir le sens du tracé, la forme des lettres, les proportions et ligatures sont indispensables au CP ; le but est d'assurer la justesse du geste de façon à ce que les élèves construisent de bonnes habitudes qui les conduisent à la sûreté et la rapidité. » [5]

➲ **Passation :** En petits groupes.

➲ **Matériel :** Cahier de l'élève **page 8**, un crayon à papier, une gomme, lignes avec interlignes.

➲ **Consignes :**
Chaque élève dispose du modèle du texte placé en haut de la feuille. Respecter l'autonomie de réalisation. Si nécessaire, les élèves peuvent aller à la ligne.
Dire :
« Je vais vous lire ce texte. » (Lire le texte une fois).

Marie voit la lune, toute ronde et blanche.
Elle voit les étoiles, il y en a partout dans le ciel.

« Il faut copier ce petit texte en écriture cursive (attachée) aussi bien que possible. »

➲ **Codage des réponses :**
Item 9

L'écriture cursive a été utilisée (aucune lettre minuscule n'est écrite en scripte).	
L'écriture est lisible.	
L'élève a écrit sur les lignes.	
Les liaisons entre les lettres sont respectées.	
La transcription est conforme (accents, ponctuation, espaces et majuscules).	

1 Les cinq cases sont cochées.
2 Trois ou quatre cases sont cochées.
3 Deux cases sont cochées.
9 Zéro ou une case est cochée.
0 Pas de production.

[5] *Lire au CP, programmes 2008*, Document d'accompagnement des programmes, op. cit., p. 21

Ecriture
Ecrire sans erreur sous la dictée des syllabes, des mots et de courtes phrases dont les graphies ont été étudiées.

➲ **Contexte :**
L'objectif est de vérifier que l'élève fait la correspondance entre lettres et sons à travers l'écriture de dix mots : cinq mots (deux mots à deux syllabes et trois mots à trois syllabes), deux logatomes[6] (ou non-mots) et une courte phrase.
***La correspondance entre lettres et sons se comprend d'un point de vue phonétique**.*

➲ **Passation :** En demi-classe.

➲ **Matériel :** Cahier de l'élève **page 9**, un crayon à papier, une gomme.

Ces mots, dictés aux élèves, seront recomposés par eux à partir :
- des sons et des lettres déjà étudiés ;
- des répertoires de mots affichés dans la classe (par emprunts de fragments de ces mots-référents) ;
- des référents que chaque enfant a en sa possession (dans un cahier, un carnet, un livre, un album…).

Toutes les écritures (cursive, script, capitale) sont acceptées.

➲ **Consignes :**
Dire aux élèves :
« Aujourd'hui, je vais vous demander d'écrire des mots. Vous pouvez les écrire seuls, ou vous aider des affiches, de votre cahier de mots ou de sons, etc.

L'exercice va commencer.
Sur la ligne 1, écrivez "landu". Ca ne veut rien dire, mais on essaie de l'écrire.
Sur la ligne 2, écrivez "crapoutin". Ca ne veut rien dire, mais on essaie de l'écrire.

Maintenant, nous allons écrire des mots qui existent en langue française :
Sur la ligne 3, écrivez "ami".
Sur la ligne 4, écrivez "mouton".
Sur la ligne 5, écrivez "cadeau".
Sur la ligne 6, écrivez "carnaval".
Sur la ligne 7, écrivez "bricoler".

Sur la ligne 8, écrivez "La souris mange le fromage." »

➲ **<u>Codage des réponses :</u>**
Item 10
« Le » et « la » sont pris en compte dans le codage.

1 au moins 10 mots respectent les correspondances entre lettres et sons.
2 8 ou 9 mots respectent les correspondances entre lettres et sons.
5 5 à 7 mots respectent les correspondances entre lettres et sons.
9 4 ou moins de 4 mots respectent les correspondances entre lettres et sons.
0 Pas de réponse.

[6] Les logatomes sont des 'mots' qui n'ont pas de sens dans une langue donnée. Les situations d'encodage de logatomes permettent de savoir si l'élève procède réellement à la correspondance phono-graphologique.

Vocabulaire
Commencer à classer les noms par catégories sémantiques larges (noms de personnes, noms d'animaux, noms de choses).

➲ **Commentaire :**
« Toutes les tâches de catégorisation (selon des critères sémantiques, associatifs...) aident à la mémorisation. » [7]

➲ **Passation :** Collective.

➲ **Matériel :** Cahier de l'élève **page 10**, des crayons de couleurs (rouge, bleu, vert), une gomme.

➲ **Consignes :**

Dire aux élèves :
« Observez les dessins sur votre feuille et lisez les noms. »
Puis :
« Vous allez entourer les meubles en rouge, les animaux en bleu et les fruits en vert. Attention il y a des intrus, des dessins qui ne seront pas entourés. »

➲ Codage des réponses :
On compte un point pour chaque bonne réponse. On déduit un point pour chaque réponse erronée.

Item 11
1 L'élève comptabilise de 10 à 12 points.
2 L'élève comptabilise de 7 à 9 points.
4 L'élève comptabilise de 5 ou 6 points.
9 L'élève comptabilise 4 points ou moins.
0 Absence de réponse.

Vocabulaire
Ranger des mots par ordre alphabétique.

➲ **Passation :** Collective.

➲ **Matériel :** Cahier de l'élève **page 11**, un crayon à papier, une gomme.

➲ **Consignes :**

Dire aux élèves :
« Prenez votre crayon et regardez votre feuille. Il y a des mots à côté des cases. Je vais vous lire ces mots : *arbre, marteau, vélo, bouton, poule, image*.
Vous allez maintenant mettre des numéros de 1 à 6 dans les cases :
Vous allez écrire 1 dans la case à côté du mot qui vient en premier dans l'ordre alphabétique.
Vous allez ensuite écrire 2 dans la case à côté du mot qui vient en deuxième dans l'ordre alphabétique.
Vous allez continuer jusqu'au numéro 6. »

➲ Codage des réponses :

Item 12
Compter le nombre minimum de déplacements nécessaires pour rétablir l'ordre alphabétique en totalité.
NB : Deux mots à intervertir reviennent à comptabiliser un seul déplacement.

1 L'élève a numéroté tous les mots dans l'ordre alphabétique sans erreur.
3 Un seul mot doit être déplacé pour rétablir l'ordre alphabétique.
4 Deux mots doivent être déplacés pour rétablir l'ordre alphabétique.
9 Autres cas de figure.
0 Absence de réponse.

[7] *Lire au CP, programmes 2008*, Document d'accompagnement des programmes, op. cit., p. 26

Grammaire
Identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation (point et majuscule).

➲ **Contexte et commentaire :**
L'objectif est de mesurer la capacité des élèves à identifier les différentes phrases constituant un texte.

« Très rapidement, les élèves doivent apprendre à prendre appui sur l'ordre et les variations des mots ainsi que sur les indices textuels (ponctuation, majuscule, paragraphe, renvoi à la ligne...) pour comprendre. » [8]

➲ **Passation :** En demi-classe.

➲ **Matériel :** Cahier de l'élève **page 12**, un crayon de couleur

➲ **Consignes :**
Dire aux élèves :
« J'ai écrit un texte au tableau. On va le lire ensemble, puis vous séparerez les phrases par des traits. »

Il fait nuit./ Marie ne dort pas encore./Elle se lève et regarde par la fenêtre de sa chambre./ Elle voit la lune, toute ronde et blanche.

Dire ensuite aux élèves :
« Ce premier exercice, c'était pour s'entraîner. Maintenant vous allez faire pareil avec le texte qui est sur votre feuille. Lisez-le en silence et séparez les phrases par des traits. »

Le paquet de bonbons de Paul est posé sur la table. Les bonbons sont roses, bruns, jaunes et verts. Paul choisit un bonbon rose. Il le goûte. C'est un bonbon à la fraise.

➲ **Codage des réponses :**

Item 13
1 L'élève a repéré toutes les phrases.
3 L'élève a repéré 3 ou 4 phrases.
9 L'élève a repéré 2 phrases ou moins.
0 Absence de réponse.

[8] *Lire au CP, programmes 2008*, Document d'accompagnement des programmes, op. cit., p. 5

Grammaire
Repérer et justifier des marques du genre et du nombre.

➲ **Contexte :**
L'objectif est de mesurer la capacité des élèves à repérer et justifier les marques du genre et du nombre pour une série de mots.
« Repérer et justifier les marques du genre et du nombre : le s du pluriel des noms, le e du féminin de l'adjectif, les terminaisons –nt des verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif. » [9]

➲ **Passation :** En demi-classe.

➲ **Matériel :** Cahier de l'élève **pages 13**, un crayon à papier.

➲ **Consignes : Etape 1**
Dire aux élèves :
« En haut de la page, dans la première ligne du tableau, on peut lire : « cheval »
Quel est le déterminant du nom cheval ? C'est ''le''. » Ecrivez ''le'' avant le nom cheval. »

« C'était un exemple. A vous maintenant de trouver les déterminants des noms qui se trouvent dans les deux colonnes, en dessous du mot cheval : carotte – lapins – chien – salades – chat – poule.
Vous pouvez utiliser les déterminants le – la – ou les. »

Laisser du temps aux élèves pour écrire le bon déterminant.

➲ **Consignes : Etape 2**
Dire aux élèves :
« Vous allez colorier la ou les étiquette(s) qui vont ensemble.
Nous allons chercher ensemble au tableau à partir de ces mots : dans chaque colonne, quel est le mot qu'il convient de choisir ?

le		vert
une	**train**	verte
la		

Faire expliciter les stratégies, et le repérage des marques du féminin.
Puis : **« C'était un exemple, vous allez faire le même travail dans votre cahier, à partir d'autres mots. Il y a trois exercices. A chaque fois, vous choisirez le mot qu'il convient de choisir dans chaque colonne. »**

➲ **Codage des réponses :**

Item 14
1 L'élève a 6 réponses justes.
3 L'élève a 4 ou 5 réponses justes.
5 L'élève a 1, 2 ou 3 réponses justes.
9 Aucune réponse n'est juste.
0 Absence de réponse.

Item 15
1 L'élève a trouvé les trois associations correctes
3 L'élève a trouvé deux associations correctes
5 L'élève a trouvé une association correcte
9 Aucune association n'est correcte.
0 Absence de réponse.

[9] Repères de progressivité des programmes, BOEN HS n°3 du 19 juin 2008, p. 32

Nombres et calcul
Connaître (savoir écrire) les nombres entiers naturels inférieurs à 100

➲ **Commentaire :**
Il s'agit de vérifier si l'élève est en mesure de savoir associer les désignations orales et écrites (en chiffres) :
- des nombres familiers de 1 à 31 : automatiquement, grâce à la mémorisation,.
- des nombres de 1 à 59 en utilisant les repères mémorisés vingt, trente, quarante et cinquante.
- des nombres de 60 à 79 en utilisant les décompositions additives en deux termes de ces nombres qui donnent du sens à la numération orale[10].

➲ **Passation :** Collective.

➲ **Matériel :** Cahier de l'élève **page 14**, un crayon à papier.

➲ **Consignes :**
Dire aux élèves :
« Je vais vous dicter des nombres. Vous devrez les écrire en chiffres dans les cases. Dans la première case, écrivez 21. » Répéter : **« 21 »**.

Dicter ensuite de la même façon les autres nombres : **« 9 - 17 - 35 - 54 »**
Relire une dernière fois la suite des nombres : **« 21 - 9 - 17 - 35 - 54 »**

Dicter ensuite les nombres : **« 11 - 68 - 30 - 72 - 15 »**
Relire une dernière fois la suite des nombres : **« 11 - 68 - 30 - 72 - 15 »**

➲ **Codage des réponses :**

Item 16
1 Les dix nombres ont été correctement écrits.
2 L'élève a correctement écrit de sept à neuf nombres.
4 L'élève a correctement écrit de quatre à six nombres.
5 L'élève a correctement écrit de un à trois nombres.
9 Aucun nombre n'a été correctement écrit.
0 Absence de réponse.

Nombres et calcul
Connaître (nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100

➲ **Commentaire :**
« Étant donné la non–régularité de notre numération orale, ce type de connaissances ne peut s'acquérir que progressivement, tout au long de l'année scolaire. Il est donc tout à fait légitime que la correspondance numération écrite–numération orale ne soit pas acquise pour tous dans la tranche 80–99 qui nécessite, pour sa compréhension, d'utiliser des décompositions multiplicatives des nombres ex: 92 = (4 x 20) +12. »[11]

➲ **Passation :** Individuelle.

➲ **Matériel :** Cahier de l'élève **page 15**, un crayon à papier.

➲ **Consignes :**
Dire à l'élève : **« Tu vas lire les nombres que je te montre. »**

Montrer successivement à l'élève :
- deux nombres choisis dans la première ligne
- deux nombres choisis dans la deuxième ligne
- trois nombres choisis dans la troisième ligne
- trois nombres choisis dans la quatrième ligne

➲ **Codage des réponses :**

Item 17
1 Les dix nombres ont été correctement lus.
2 Huit à neuf nombres ont été correctement lus.
4 Six à sept nombres ont été correctement lus.
5 Quatre à cinq nombres ont été correctement lus.
9 Trois nombres ou moins ont été correctement lus.
0 Absence de réponse.

[10] *Le nombre au cycle 2, programmes 2008,* Document d'accompagnement des programmes, MEN/DGESCO, 2010, p. 47
[11] *Ibid.,* p. 47

Nombres et calcul
Comparer, ranger, encadrer les nombres inférieurs à 100

➲ **Commentaire :**
Les stratégies de comparaison et de rangement de nombres de deux chiffres doivent pouvoir s'appuyer sur l'un des deux aspects algorithmique ou sémantique de la numération. Pour conclure que 57 est inférieur à 72 par exemple, l'élève doit pouvoir renoncer à la seule connaissance mémorisée de la numération orale, et prendre appui sur l'algorithme du nombre (en remarquant que, dans la succession des chiffres, 5 vient avant 7) ou bien en comprenant (aspect sémantique du nombre) que 5 groupes de dix et n éléments isolés constituent une collection moins importante que 7 groupes de 10)[12].

➲ **Passation :** Collective.

➲ **Matériel :** Cahier de l'élève **page 16**, un crayon à papier.

➲ **Consignes :**

Etape 1
Dire aux élèves :
« Observez les nombres. Rangez-les dans les cases de gauche à droite, du plus petit au plus grand. »

Etape 2
Dire aux élèves :
« Mettez votre doigt sur la lettre A. A côté il y a une liste de nombres. Entourez le nombre le plus petit dans la liste A.
Mettez votre doigt sur la lettre B. A côté il y a une liste de nombres. Entourez le nombre le plus grand dans la liste B. »

Etape 3
Dire aux élèves :
« Observez les nombres suivants et rangez-les dans l'ordre croissant dans la bande numérique proposée. Il faudra écrire un nombre par case. »

➲ **Codage des réponses :**

Item 18
1 Les 6 nombres ont été correctement rangés.
3 4 ou 5 nombres ont été correctement rangés.
9 Les nombres ne sont pas correctement rangés.
0 Absence de réponse.

Item 19
1 32 et 76 ont été entourés.
3 32 ou 76 a été entouré.
9 Réponses erronées.
0 Absence de réponse.

Item 20
1 Tous les nombres sont bien placés.
2 Trois nombres sont bien placés.
5 Un à deux nombres sont bien placés.
9 Réponses erronées.
0 Absence de réponse.

[12] Voir : *Le nombre au cycle 2*, op. cit., p. 49

Nombres et calcul
Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous

➲ **Passation :** Collective.

➲ **Matériel :** Cahier de l'élève **page 17**, un crayon à papier.

➲ **Consignes :**

Série A
Dire aux élèves :
« Regardez la case où il y a des additions. Il faut écrire les réponses. »

Série B
Dire aux élèves :
« Regardez la case où il y a des additions à trou. Il faut écrire les réponses (ce qui manque). »

Série C
Dire aux élèves :
« Regardez la case où il y a des soustractions. Il faut écrire les réponses. »

➲ **Codage des réponses :**

Item 21
1 L'élève a indiqué les 4 bonnes réponses.
3 L'élève a indiqué 3 bonnes réponses.
4 L'élève a indiqué 2 bonnes réponses.
9 L'élève a une ou zéro bonne réponse.
0 Absence de réponse.

Item 22
1 L'élève a indiqué les 4 bonnes réponses.
3 L'élève a indiqué 3 bonnes réponses.
4 L'élève a indiqué 2 bonnes réponses.
9 L'élève a une ou zéro bonne réponse.
0 Absence de réponse.

Item 23
1 L'élève a indiqué les 4 bonnes réponses.
3 L'élève a indiqué 3 bonnes réponses.
4 L'élève a indiqué 2 bonnes réponses.
9 L'élève a une ou zéro bonne réponse.
0 Absence de réponse.

Nombres et calcul
Résoudre des problèmes simples à une opération

➲ **Commentaire :**
« De la GS au CE1, il s'agit de conduire les élèves à résoudre des problèmes, essentiellement additifs (cela regroupe addition et soustraction) et multiplicatifs, « problèmes simples à une opération » et de les amener à automatiser le processus de reconnaissance de l'opération. L'apprentissage suppose d'être attentif à différents points :
– la compréhension de l'énoncé (y compris le jeu symbolique, scolaire, qui consiste à s'emparer d'un problème ; devenir élève de ce point de vue est essentiel) ;
– la diversité des formes de présentation (variété des habillages) ;
– la progressivité de l'élaboration de procédures plus efficaces et de l'automatisation des procédures utilisées. »[13]

➲ **Passation :** Collective.

➲ **Matériel :** Cahier de l'élève **page 18**, un crayon à papier.

➲ **Consignes :**

Problème 1
Dire aux élèves :
« Nous allons lire ensemble le problème 1 :
Ce matin, Malika est venue à l'école avec son sac de billes. Elle avait 27 billes en arrivant à l'école. Elle en a gagné 14 pendant la récréation. Combien a-t-elle de billes à la fin de la récréation? »
« Vous devez écrire vos recherches et vos calculs et répondre à la question dans le cadre sous le problème. »

Problème 2
Dire aux élèves :
« Nous allons maintenant lire ensemble le problème 2 :
Aujourd'hui, 7 élèves sont absents dans la classe de Lucas. Normalement ils sont 25 en tout. Combien sont présents aujourd'hui ? »
« Vous devez écrire vos recherches et vos calculs et répondre à la question dans le cadre sous le problème. »

➲ **Codage des réponses :**

Item 24
1 L'élève a donné la bonne réponse et l'a justifiée par un calcul.
2 L'élève a donné la bonne réponse sans la justifier.
3 L'élève a proposé le bon calcul mais le résultat est erroné ou l'élève a produit une trace procédurale correspondant exactement à la situation.
9 L'élève n'a trouvé ni le bon calcul ni la bonne réponse.
0 Absence de réponse.

Item 25
1 L'élève a donné la bonne réponse et l'a justifiée par un calcul.
2 L'élève a donné la bonne réponse sans la justifier.
3 L'élève a proposé le bon calcul mais le résultat est erroné ou l'élève a produit une trace procédurale correspondant exactement à la situation.
9 L'élève n'a trouvé ni le bon calcul ni la bonne réponse.
0 Absence de réponse.

[13] *Le nombre au cycle 2, programmes 2008,* Document d'accompagnement des programmes, MEN/DGESCO, 2010, p. 51

Bibliographie, sitographie et références

1. Ressources institutionnelles

- Programmes pour l'école primaire (BOEN hors série n°3 du 19 juin 2008)
- Repères de progressivité cycle 2 (BOEN n°1 du 5 janvier 2012)

- Livret personnel de compétences (palier 1)
- Grilles de références pour l'évaluation et la validation des compétences du socle commun au palier 1 (janvier 2011)

- Les documents d'accompagnement des programmes:
  - Lire au CP (janvier 2010)
  - Le nombre au cycle 2 (2010)

- Prévenir l'illettrisme: apprendre à lire avec un trouble du langage (Eduscol, octobre 2009)
- Ressources pour l'aide personnalisée (Eduscol, mars 2011)

- Site du centre national de documentation pédagogique : http://www.cndp.fr/
- Site du CNDP (outils et documentation sur l'apprentissage de la lecture) : http://www.cndp.fr/bienlire/

- Site de l'Observatoire national de la lecture : http://onl.inrp.fr/ONL/garde

2. Bibliographie sélective

a) Maîtrise de la langue

- DUCANCEL Gilbert (dir.), *Sens et code au cycle 2*, Hachette/INRP, 2006
- DUMONT Danièle, *Le geste d'écriture, méthode d'apprentissage cycle 1 cycle 2*, Hatier pédagogie, 2006
- GOIGOUX Roland, CEBE Sylvie & PAOUR Jean-Louis, *Phono GS et CP : développer les compétences phonologiques*, Parie, Hatier, 2004
- GOIGOUX Roland & CEBE Sylvie, *Apprendre à lire à l'école : tout ce qu'il faut savoir pour accompagner l'enfant*, Retz, 2006
- GERMAIN Bruno (dir.), *Analyse de manuels de lecture au CP*, SCEREN, coll. Documents actes et rapports pour l'éducation (DARPE), novembre 2011
- GIASSON Jocelyne, *La lecture : de la théorie à la pratique*, De Boeck, 2e édition, 2004
- Observatoire national de la lecture (ONL), *L'enseignement de la lecture et l'observation des manuels de lecture au CP*, mars 2007

b) Mathématiques

- (Collectif), *50 activités de recherche en mathématiques aux cycles 2 et 3*, Sceren-CRDP Caen, 2010
- FAYOL Michel, *L'acquisition du nombre*, PUF, coll. « Que sais-je ? », 2012
- FENICHEL Muriel & TAVEAU Catherine, *Enseigner les mathématiques au cycle 2 : deux situations d'apprentissage en images*, Sceren-CRDP Créteil, coll. « Professeur aujourd'hui », 2006
- Institut National de Recherche Pédagogique (INRP), *Apprentissages numériques et résolution de problèmes*, CP, Hatier Ermel

Remerciements

Anne GASSER, *Inspectrice de l'Education nationale de la circonscription d'Illfurth, chargée de l'enseignement préélémentaire dans le Haut-Rhin*

Corinne GENTILHOMME, *Inspectrice de l'Education nationale de la circonscription de Mulhouse I*

Anne HERRMANN-BARAD, *PEMF, école élémentaire Paul Frieh, Holtzwihr*

Razika IDIR-SIEGLER, *Conseillère Pédagogique, circonscription de Riedisheim*

Éric MICLO, *Conseiller pédagogique, circonscription de Wintzenheim*

Jean-Marie OTTMANN, *SI/PAO – reprographie, inspection académique du Haut-Rhin*

Dominique RICHERT, *Conseiller Pédagogique, circonscription de Mulhouse II*

David TOURNIER, *Conseiller pédagogique, circonscription d'Illfurth – mission départementale enseignement préélémentaire*