

# 1. RECOMMANDATIONS GENERALES

A partir de quelques constats observés



CONSTATS	RECOMMANDATIONS
<p><b>Espaces qui manquent parfois d'attrait</b> et qui n'incitent pas les enfants à s'y rendre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Renforcer la lisibilité</li> <li>▪ Oser entrer dans l'espace et jouer avec l'enfant pour renforcer l'attractivité du lieu</li> <li>▪ Soigner la qualité des jeux et du matériel proposés</li> <li>▪ Etablir des liens avec les apprentissages en cours : construire des passerelles entre les apprentissages en cours et les potentialités offertes par les différents espaces de la classe</li> <li>▪ Permettre à l'enfant, lors d'échanges à l'accueil ou lors d'un regroupement, de faire part de ses expériences vécues dans l'espace investi.</li> </ul>
<p><b>Espaces figés ou pérennes</b> du début à la fin de l'année scolaire. Espaces parfois stéréotypés.</p>	<p>Faire évoluer les espaces en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ programmant leur installation sur une période limitée dans le temps</li> <li>▪ introduisant progressivement des objets ou matériaux nouveaux, qui relancent l'attrait de l'espace considéré</li> </ul>
<p><b>Espaces figés ou pérennes</b> tout au long du cursus en maternelle. Espaces parfois stéréotypés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mutualiser le matériel à l'échelle de l'école</li> <li>▪ Mener une réflexion en conseil de maîtres sur : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ le choix des espaces aménagés dans chaque classe,</li> <li>○ le choix du matériel utilisé dans ces espaces,</li> <li>○ la programmation de ces choix, en fonction de l'âge des élèves.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Certains espaces sont considérés à tort comme de <b>simples lieux de délestage</b> lorsqu'un élève a terminé son « travail » avant ses camarades. Certains espaces-jeux sont exclusivement réservés au temps de l'accueil.</p>	<p>Chaque espace de la classe vise à développer des apprentissages inscrits dans une démarche pédagogique adaptée à l'âge, aux acquis et aux besoins des enfants. Ils ont vocation à être accessibles à tout moment de la journée.</p>
<p>La <b>fréquentation des espaces</b> est insuffisamment traitée dans le travail de préparation de la classe : absence de lien entre les espaces mis à disposition des élèves et les projets pédagogiques en cours.</p>	<p>Un espace particulier de la classe peut :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ avoir une vocation exploratoire, qui précèdera par exemple une utilisation pédagogique plus construite</li> <li>▪ être le lieu de l'apprentissage lui-même, conduit par l'enseignant</li> <li>▪ permettre le réinvestissement autonome des enseignements dispensés</li> </ul>
<p>L'<b>objectif assigné à certains espaces</b> est parfois trop limitatif.</p>	<p>Construire des espaces riches et polyvalents. <i>Exemple : l'objectif assigné à l'espace plantation vise certes des apprentissages en lien avec le vivant, mais peut aussi viser des acquisitions dans le domaine du repérage dans le temps ou dans le domaine langagier.</i></p>

<p>Le <b>choix des espaces</b> est parfois contraint par des considérations du type : limitation du bruit occasionné, limitation des mouvements générés, saleté engendrée, désordre occasionné, temps de rangement nécessaire, etc.</p>	<p>S'autoriser à privilégier les explorations et les apprentissages des élèves quand bien même cela occasionnerait sur un temps limité certains « désagréments ».</p>
<p>Les <b>lieux de stockage</b> et de rangement (exemples : boîtes de mouchoirs, ...) occupent parfois une place envahissante à l'intérieur de la salle de classe.</p>	<p>Réfléchir, en conseil de maîtres et avec les partenaires municipaux, aux possibilités de stockage dans des lieux qui n'empiètent pas sur les espaces à réserver aux élèves.</p>
<p>Les <b>lieux de rangement</b> sont inaccessibles aux enfants.</p>	<p>Favoriser l'autonomie des élèves en prévoyant des lieux de rangement accessibles. Faciliter ces rangements par des codages couleurs, des photos ou des étiquettes mots en fonction de l'âge des enfants.</p>
<p>Les <b>modalités d'accès</b> aux différents espaces sont parfois très figées ou contraintes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jeux de construction limités à trois élèves,</li> <li>▪ colliers marquant l'inscription à tel espace,</li> <li>▪ inscription individuelle obligatoire à tel autre espace, prévue par exemple sur la semaine...</li> </ul>	<p>S'interroger sur l'objectif poursuivi. Préférer une exploration libre pendant une période au cours de laquelle l'enseignant et son ATSEM observeront les élèves qui fréquentent spontanément l'espace. Pour ceux-là, des consignes pourront être données pour favoriser des progrès dans le domaine concerné. Pour les autres enfants, des séances dirigées par l'enseignant dans l'espace concerné devront susciter dans un premier temps l'envie de découvrir puis, dans un second temps, le désir de s'inscrire avec succès dans la consigne de réalisation. Selon les enfants, un accompagnement devra être prolongé pour maintenir l'envie de faire malgré les obstacles rencontrés.</p>

