

RÉFÉRENCES AUX PROGRAMMES

Compétences dans le domaine du langage oral :

- communiquer avec l'autre pour agir
- utiliser des formes variées de langage dans des situations vivantes (dialogue, injonction, ...)
- réinvestir du vocabulaire usuel et spécifique

Compétences dans le domaine du *Devenir élève* :


- se distinguer en tant que personne, jouer à des identités différentes, tenir des rôles, les inventer faire l'apprentissage des rôles sociaux réels
- développer un sentiment d'estime de soi, des compétences d'initiative
- construire des relations avec ses camarades
- respecter les autres et les règles de la vie commune

Lien avec le [Cahier de progrès](#)

S'APPROPRIER LE LANGAGE		PROGRESSER VERS LA MAITRISE DE LA LANGUE	DEVENIR ELEVE	
ECHANGER, S'EXPRIMER	COMPRENDRE		VIVRE ENSEMBLE	COOPERER, DEVENIR AUTONOME
 <p>Je parle de mieux en mieux</p>	 <p>Je comprends ce qu'on me demande</p>	 <p>J'utilise des mots précis</p>	 <p>Je respecte les autres, enfants et adultes. Je respecte le matériel. Je prends confiance en moi.</p>	 <p>J'aide, je coopère. Je montre que je comprends.</p>

AMÉNAGEMENT MATÉRIEL

<p>Maison</p>   <p>Une épicerie, EM Dannemarie</p> <p>✓ cuisine (à lier avec l'espace épicerie) Dans un espace spacieux, proposer du matériel de cuisine de taille réelle ou adaptée aux enfants en quantité limitée : couverts, range couverts, assiettes, verres, casseroles, couvercles, poêles, ... quelques éléments de mobilier : cuisinière, four, évier, table et chaises, étagères, ... des aliments : fruits, légumes courants, emballages divers, boîtes de conserve, ... téléphone, des livres de cuisine ou photocopies de recettes faites en classes, photos d'aliments réels.</p>	<p>Métiers</p> <p>✓ magasin d'alimentation <i>Emballages réels, caddies, cabas, paniers, des fruits et des légumes en plastique de taille et de couleur en lien avec le réel, des écrits pour nommer les objets, des brochures publicitaires, une caisse enregistreuse, des pièces et des billets fictifs, blocs notes pour faire la liste des courses. L'espace magasin peut évoluer en cours d'année vers d'autres secteurs de vente (magasin de Noël ou de carnaval, boulangerie...)</i></p> <p>✓ cabinet médical ou infirmerie <i>Petite chaise longue pour la</i></p>	<p>Spéctacle</p> <p>✓ castelet, marionnettes, kamishibai</p> <p>Un castelet, EM Didenheim</p> 	<p>Miniatures</p> <p>✓ moyens de transport <i>Voitures, camions, trains, avions, bateaux et autres véhicules de différentes tailles, garage, tapis de circulation, planchettes de type « Kapla » pour créer des parcours, panneaux de signalisation, arbres, personnages, ...</i></p> <p>✓ univers spécifiques : ferme, zoo, cirque, chantier, commissariat de police, caserne de pompiers, maison de poupée, château fort...</p>
--	---	---	--

<p>✓ chambre <i>Pour répondre aux besoins de déambulation des plus petits, proposer des poussettes, des landaus... Des poupées blanches, noires en bon état de différentes tailles, des deux sexes, à corps dur pour mener à bien des activités d'hygiène et à corps mou pour faciliter l'habillage, les vêtements qui leur sont adaptés correspondant aux différentes saisons, avec des fermetures de plus en plus complexes, lits de poupée, chaise haute, accessoires pour l'hygiène corporelle, mobilier de rangement...</i></p>	<p><i>consultation, le bureau du médecin avec 2 ou 3 chaises, de quoi écrire l'ordonnance, matériel médical (stéthoscope, tensiomètre, pèse-personne, toise, radios, empreintes de dents, la salle d'attente avec chaises et revues, une blouse blanche...)</i></p>  <p>EM Zillisheim</p> <p>✓ salon de coiffure et maquillage avec des accessoires adaptés à la taille des enfants.</p>	<p>✓ malle à vêtements : vêtements usuels de plus en plus diversifiés, accessoires usuels, lunettes, chapeaux, accessoires thématiques, accessoires créés, affichage des catégories, photos de personnages déguisés, miroir.</p>	
--	--	---	--

ORGANISATION ET FONCTIONNEMENT DES ENSEIGNEMENTS

- La fréquentation de ces espaces n'est pas réservée exclusivement à l'accueil : ce sont des espaces ludiques que les enfants fréquenteront, à différents moments de la journée, pour réinvestir des apprentissages menés antérieurement.
- Il conviendra autant que possible de mener à l'intérieur de ces espaces de réelles séances d'apprentissage (ex : séances de langage).
- Suivi de la fréquentation par les élèves : selon le projet pédagogique de l'enseignant, la fréquentation de l'espace sera plus ou moins libre, plus ou moins guidée
- Evolutivité : la progressivité des compétences en jeu est à envisager sur les trois années de l'école maternelle, et nécessite une concertation au sein de l'équipe enseignante. Cf. des [propositions de progression réalisées par le groupe départemental « espace-temps » de la DSDEN de Créteil](#)

CONSEILS

- Proposer du matériel varié, en bon état et propre.
- Veiller à la cohérence de l'espace : éviter la juxtaposition d'objets relevant d'univers distincts (ex : berceau et armoire à vêtements à l'intérieur de l'espace cuisine)
- Veiller à ce que ces espaces soient rangés quotidiennement. Le rangement doit être envisagé pour favoriser l'autonomie des plus jeunes (malles, mallettes, étagères accessibles avec des étiquettes).
- Introduire progressivement des accessoires nouveaux. Tenir compte des périodes de l'année, des saisons et des fêtes calendaires.
- L'espace doit être accessible à un nombre suffisant d'élèves pour permettre de développer de réelles interactions (*Devenir élève*)
- Prévoir des projets d'apprentissage pour ne pas réduire des espaces à de simples espaces de délestage.
- Il est possible (lorsque l'école dispose d'une salle inoccupée) de créer une salle réservée à ce type d'espaces. Elle sera fréquentée par tous les enfants de l'école.

SITOGRAFIE ET RESSOURCES

- Vidéo « [Des espaces jeux comme lieux d'apprentissage](#) », école de Varennes (l'épicerie pour l'abord des compléments à dix)
- [Exemples de séances dans l'espace cuisine](#) (doc. Sophie Sermondadaz, IEN Annemasse, DSDEN74)
- [La chambre des poupées : à la découverte du corps et des règles d'hygiène](#) (DSDEN 91/Groupe pédagogique départemental École maternelle, commission « aménager, structurer, investir l'espace »)
- [L'évolution des coins jeux au cours de l'année en petite section sur le site de l'académie de Créteil.](#)
- [Un travail sur les espaces jeux proposant une réflexion sur l'aménagement et son évolution par périodes](#) (DSDEN Orne, groupe de travail mission maternelle)