

## Enseigner la compréhension de textes au cycle 3

À partir des travaux de Gaigoux et Cèbe, Giasson, Bentolila, Fayol, Zorman et Brumont.

nathalie burgeat - 2013

Synthèse de la formation dispensée dans la circonscription d'Illfurth

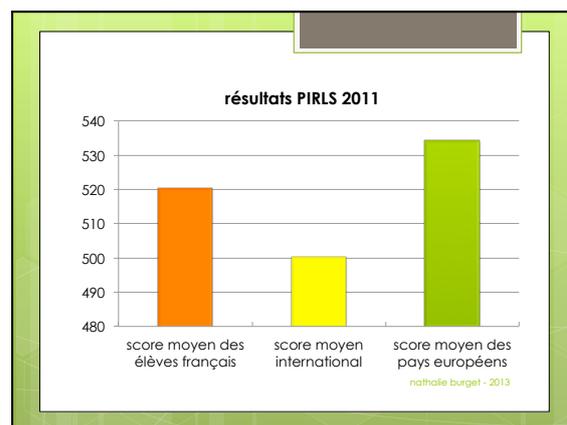
### Programmes 2008

	CE2	CM1	CM2
<b>Lecture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lire sans aide les consignes, les énoncés de problèmes dont le vocabulaire difficile ou nouveau a été éliminé par le maître.</li> <li>Lire à haute voix avec fluidité et de manière expressive un extrait de texte, après préparation.</li> <li>Lire silencieusement un texte littéraire ou documentaire et le comprendre (reformuler, répondre à des questions sur ce texte).</li> <li>Répondre dans un texte des informations explicites en s'appuyant en particulier sur le titre, l'organisation (plans, paragraphes), le vocabulaire.</li> <li>Reconnaitre les marqueurs de ponctuation.</li> <li>Dans un récit, s'appuyer sur le repérage des différents termes désignant un personnage, sur les temps des verbes et sur les mots de liaison exprimant les relations temporelles pour comprendre avec précision la chronologie des événements, sur les deux points et guillemets pour repérer les paroles des personnages.</li> <li>Lire un texte documentaire, descriptif ou narratif, et restituer à l'oral ou par écrit l'essentiel du texte (sujet du texte, objet de la description, thème de l'histoire, relations entre les personnages...).</li> <li>Adopter une stratégie pour parvenir à comprendre : repérer des mots inconnus et les accompagner, utiliser une aide (dictionnaire, etc.).</li> <li>S'espérer dans une bibliothèque habituellement fréquentée pour choisir et emprunter un livre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lire sans aide les consignes, le travail scolaire, les énoncés de problèmes.</li> <li>Lire à haute voix avec fluidité et de manière expressive un texte d'une dizaine de lignes, après préparation.</li> <li>Lire silencieusement un texte littéraire ou documentaire et le comprendre (reformuler, résumer, répondre à des questions sur ce texte).</li> <li>Répondre dans un texte des informations explicites et en inférer des informations nouvelles (implicites).</li> <li>Dans un récit ou une description, s'appuyer sur les mots de liaison qui marquent les relations spatiales et sur les connecteurs de liens pour comprendre avec précision la configuration du lieu de l'action ou du lieu décrit.</li> <li>Comprendre l'usage de l'argument et du point simple dans un récit, du présent dans un texte scientifique ou documentaire.</li> <li>Savoir l'atmosphère ou le ton d'un texte descriptif, narratif ou poétique, en s'appuyant en particulier sur son vocabulaire.</li> <li>Participer à un débat sur un texte en confrontant son interprétation à d'autres de manière argumentée.</li> <li>Utiliser les outils usuels de la classe (manuel, affichages, etc.) pour rechercher une information, commenter une difficulté.</li> <li>Effectuer des recherches, avec l'aide de l'adulte, dans des ouvrages documentaires (livres ou produits multimédia).</li> <li>S'espérer dans une bibliothèque habituellement fréquentée pour choisir et emprunter un livre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lire sans aide une leçon dans un manuel après un travail en classe sur le sujet.</li> <li>Lire à haute voix avec fluidité et de manière expressive un texte de plus de dix lignes, après préparation.</li> <li>S'appuyer sur les mots de liaison et les expressions qui marquent les relations logiques pour comprendre avec précision l'enchaînement d'une action ou d'un raisonnement.</li> <li>Répondre à l'évaluation d'une action (emploi de certains mots, utilisation d'un verbe de liaison bien contextualisé, etc.).</li> <li>Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédia).</li> <li>S'espérer dans une bibliothèque, une médiathèque.</li> </ul>

## PIRLS 2011

- L'enquête PIRLS (Progress in international reading literacy study), coordonnée par l'Association internationale pour l'évaluation des performances éducatives, mesure tous les cinq ans les performances des élèves terminant leur quatrième année de scolarité obligatoire (donc au CM1 pour les français). Elle est centrée sur la maîtrise de la lecture.
- La dernière enquête a été menée en mai 2011 dans 45 pays dont 23 pays européens. En France, 4 438 élèves répartis dans 277 classes de CM1 de 174 écoles élémentaires ont été évalués.
- Elle assigne 2 objectifs principaux à la lecture :
  - Lire pour accéder aux textes littéraires : textes littéraires
  - Lire pour acquérir et utiliser des informations : textes non littéraires
- D'autre part, elle évalue les 4 compétences suivantes :
  - Prélever des informations explicites dans un texte : « PRELEVER »
  - Faire des inférences directes : « INFÉRER »
  - Interpréter et assimiler idées et informations : « INTERPRÉTER »
  - Examiner et évaluer le contenu, la langue et les éléments textuels : « APPRÉCIER »

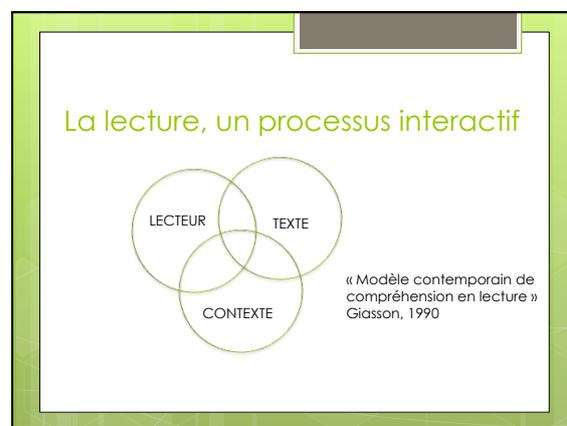
nathalie burgeat - 2013



## Consensus:

La nécessité d'un enseignement explicite de la compréhension en lecture

nathalie burgeat - 2013



**ENTREE « LECTEUR » :****Pourquoi ne comprennent-ils pas?***(Goigoux, Cèbe)*

- Des procédures de décodage insuffisamment automatisées
- Des difficultés de traitement
- Des problèmes dans le contrôle de l'activité
- Des stratégies mal maîtrisées

nathalie burger - 2013

**Pourquoi ne comprennent-ils pas?**

- **Des procédures de décodage insuffisamment automatisées**

nathalie burger - 2013

**COMMENT AIDER?...**

- Continuer l'apprentissage de la lecture/décodage au cycle 3:
  - Les sons et syllabes complexes
  - La fluidité (cf. évaluation de la lecture en fluence, site cogni-sciences Grenoble)
- Différencier les apprentissages en tenant compte de l'objectif visé (déchiffrage ou compréhension?)
- Permettre à ceux qui subvocalisent de le faire

nathalie burger - 2013

**Pourquoi ne comprennent-ils pas?**

- **Des difficultés dans les traitements**
  - Traitement locaux
  - Traitements globaux

nathalie burger - 2013

**COMMENT AIDER?...****Se fabriquer une représentation mentale et pour aller plus loin:**

- Faire le film pour évaluer la compréhension d'autres élèves;
- Dessiner la scène;
- Jouer la scène;
- Raconter la même histoire du point de vue d'un autre personnage;

nathalie burger - 2013

**Pourquoi ne comprennent-ils pas?**

- **Un problème de contrôle de l'activité**

nathalie burger - 2013

**COMMENT AIDER?...**

S'entraîner à reformuler et raconter

- Raconter à d'autres ce qu'on a lu
- L'un lit, l'autre pas
- Les cartons de confiance

Lector et Lectrix, Gaigoux/Cêbe, RETZ 2011

nathalie burget - 2013

**Pourquoi ne comprennent-ils pas?**

- Des stratégies non disponibles ou mal utilisées

nathalie burget - 2013

**COMMENT AIDER?...**

Emplir les blancs du texte

nathalie burget - 2013

**COMMENT AIDER?...**

Apprendre aux élèves à questionner les textes

- Proposer des activités de « lecture honnête » (Maryse Brumont)
- Proposer des ateliers de questionnement de type ROLL (réseaux des observatoires locaux de la lecture)

nathalie burget - 2013

**Et le questionnaire?...**

- apprendre aux élèves à identifier les procédures qui permettent de répondre aux questions posées

nathalie burget - 2013

**ENTREE TEXTE:**

les difficultés que l'on peut rencontrer:

- Le lexique, la syntaxe
  - Compétences linguistiques
- Les enchaînements entre les éléments du texte
  - Compétences textuelles
- Les connaissances encyclopédiques ou socio-culturelles
  - Compétences référentielles
- Les informations implicites
  - Compétences inférentielles

nathalie burget - 2013

**ENTREE TEXTE ET LECTEUR:**

les difficultés que l'on peut rencontrer:

- Le lexique, la syntaxe
  - **Compétences linguistiques**
- Les enchaînements entre les éléments du texte
  - **Compétences textuelles**
- Les connaissances encyclopédiques ou socio-culturelles
  - **Compétences référentielles**
- Les informations implicites
  - **Compétences inférentielles**
- La nécessité de réguler son activité, de faire des retours arrière, de faire des choix, de revenir sur ses représentations initiales, ...
  - **Compétences stratégiques**
- Les difficultés de déchiffrement
  - **Compétences cognitives spécifiques**
- Les difficultés à mémoriser, se concentrer
  - **Compétences cognitives générales**

nathalie burget - 2013

**COMMENT AIDER?...**

travailler sur chacune des compétences

- Compétences cognitives générales (mémoire, attention, raisonnement)
- Compétences cognitives spécifiques (décodage)
- **Compétences linguistiques**
- **Compétences textuelles**
- **Compétences référentielles**
- **Compétences inférentielles**
- **Compétences stratégiques**

nathalie burget - 2013

**QUAND AIDER?...**

aider avant, pendant, après

nathalie burget - 2013

**Principes didactiques et pédagogiques : synthèse**

- Enseigner la compréhension de façon explicite
- Maintenir des équilibres entre...

Des activités de pratique de la lecture	Des activités de prise de conscience des processus de lecture
Des activités de questionnement	Des activités de reformulation
Des activités de questionnement littéral	Des activités de questionnement inférentiel

- Proposer des aides avant, pendant, après
- Programmer les enseignements

nathalie burget - 2013

**Principes didactiques et pédagogiques : synthèse (suite)**

- Réduire les degrés de liberté
- Stabiliser les formats
- Entraîner le transfert
- Maintenir l'attention des élèves dans des temps collectifs

nathalie burget - 2013

nathalie.burget@ac-strasbourg.fr

nathalie burget - 2013