|  |
| --- |
| Indicateurs d’autonomie pour les Petits |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Prénom de l’élève : | Dates d’observation | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Autonomie affective et relationnelle** |  | | | | | | | | |
| Accepte de se séparer de ses parents. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Accepte de travailler avec d’autres adultes que la maîtresse et l’ATSEM. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Accepte de se tourner vers un camarade plus compétent pour avoir de l’aide si les adultes de la classe sont occupés. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ne questionne pas l’enseignante pour se rassurer. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Accepte de sortir en récréation si la maîtresse n’est pas de surveillance. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Joue dans la cour avec des camarades (ne reste pas « accolé » aux adultes de surveillance). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Autonomie physique** |  | | | | | | | | |
| Contrôle progressivement ses gestes d’habillage et de déshabillage. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Contrôle ses gestes quotidiens pour le goûter (ouvrir son yaourt, peler sa banane, débarrasser sa table à la fin du goûter…). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sait sortir et ranger le matériel accessible librement et le matériel d’EPS. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sait ouvrir et fermer les feutres, les pots de colle… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sait ouvrir et fermer une paire de ciseaux. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Autonomie intellectuelle** |  | | | | | | | | |
| Sait s’exprimer en se faisant comprendre. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sait ce qu’il doit faire après la passation des consignes. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sait rejoindre son groupe d’ateliers. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Est capable d’agir seul en cherchant à respecter la consigne donnée. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sait s’organiser, chercher le matériel nécessaire à l’activité ou à son projet, le gérer en le disposant de manière fonctionnelle sur la table, le ranger après usage. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ne questionne pas l’enseignante pour pallier à une insuffisance d’attention. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cherche l’aide d’un pair avant de solliciter les adultes de la classe s’il voit qu’ils sont occupés. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mène l’activité jusqu’à son terme. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prend des initiatives. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Propose ses idées (notamment lors des temps de concertation des projets de classe). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Indicateurs d’autonomie pour les Grands |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Prénom de l’élève : | Dates d’observation | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Autonomie affective et relationnelle** |  | | | | | | | | |
| Accepte de travailler avec d’autres enseignantes (décloisonnement en allemand, aide personnalisée). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Accepte de se tourner vers un camarade plus compétent pour avoir de l’aide si les adultes de la classe sont occupés. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Accepte de travailler avec un ou des camarades désignés par la maîtresse (pour le travail en groupe et le tutorat). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ne questionne pas l’enseignante pour se rassurer. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Autonomie physique** |  | | | | | | | | |
| Contrôle ses gestes d’habillage et d’hygiène lors des passages aux toilettes. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Contrôle ses gestes quotidiens pour le goûter (préparer les tables pour le goûter, peler ses fruits, débarrasser sa table à la fin du goûter). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sait sortir et ranger le matériel accessible librement et le matériel d’EPS. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Autonomie intellectuelle** |  | | | | | | | | |
| Sait décider de ses passages aux toilettes dans la journée. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sait ce qu’il doit faire après la passation des consignes collectives. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Est capable d’agir seul en cherchant à respecter la consigne donnée. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sait s’organiser, chercher le matériel nécessaire à l’activité ou à son projet, le gérer en le disposant de manière fonctionnelle sur la table, le ranger après usage. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ne questionne pas l’enseignante pour pallier à une insuffisance d’attention. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sait utiliser les outils d’aide dont il dispose (référentiels, cartes-consignes, « Trésor des mots »…). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cherche l’aide d’un pair avant de solliciter les adultes de la classe s’il voit qu’ils sont occupés. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mène l’activité jusqu’à son terme. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prend des initiatives. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Propose spontanément son aide à un camarade. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Propose ses idées (notamment lors des temps de concertation des projets de classe). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sait faire des choix sans tenir compte de modèles (un autre enfant, l’enseignante…) et accepte de les discuter. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Est capable de s’auto-évaluer. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |