

 <p>académie Strasbourg</p> <p>direction des services départementaux de l'éducation nationale Haut-Rhin</p> <p>Éducation NATIONALE IMBROSSE VIA ASSOCIATIVE</p> <p>Mission pré-élémentaire 68</p>	COLLATIONS EN MILIEU SCOLAIRE	
	<i>Que prévoient les programmes en matière de nutrition ?</i>	FICHE 3 : PROGRAMMES

Documents de référence :

- ◇ **Ecole primaire : BO hors série n°3 du 19 juin 2008**
- ◇ **Collège : BO spécial n° 32 du 28 août 2008**

PROGRAMMES D'ENSEIGNEMENT DE L'ÉCOLE PRIMAIRE

Domaine Cycle I

◇ **Découvrir le monde**

Découvrir le vivant

- Les enfants observent les différentes manifestations de la vie
- Ils découvrent les parties du corps et les cinq sens
- Ils sont intéressés à l'hygiène et à la santé, notamment la nutrition
- Ils apprennent les règles élémentaires de l'hygiène du corps

Domaine Cycle II

◇ **Découverte du monde**

Découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets

- Les élèves repèrent des caractéristiques du vivant : naissance, croissance et reproduction ; nutrition et régimes alimentaires des animaux
- Ils apprennent les règles d'hygiène et de sécurité personnelles et collectives

Domaine Cycle III

◇ **Sciences expérimentales et technologie**

Le fonctionnement du corps humain et la santé

- première approche des notions de digestion, respiration et circulation sanguine
- hygiène et santé : actions bénéfiques ou nocives de nos comportements, notamment dans le domaine du sport, de l'alimentation, du sommeil

◇ **Langue vivante**

Les connaissances sur les modes de vie du pays viennent favoriser la compréhension d'autres façons d'être et agir

◇ **Compétences attendues à la fin du CM2**

mobiliser ses connaissances dans des contextes scientifiques différents et des activités de la vie courante (ex : apprécier l'équilibre d'un repas).

PROGRAMMES D'ENSEIGNEMENT DU COLLÈGE

Discipline Classe de 6e

◇ **Sciences de la vie et de la Terre**

Origine de la matière des êtres vivants

- Tous les organismes vivants sont des producteurs ;
- Tout organisme vivant produit sa propre matière à partir de celle qu'il prélève dans le milieu ;
- À part les végétaux chlorophylliens, tous les autres organismes vivants se nourrissent toujours de matière minérale et de matière provenant d'autres organismes vivants.

Des pratiques au service de l'alimentation humaine :

- **la production alimentaire par l'élevage ou la culture :**

L'Homme élève des animaux et cultive des végétaux pour se procurer des aliments qui répondent à ses besoins (matières grasses, sucres rapides, sucres lents, protéines)

- la production alimentaire par une transformation biologique :

Certains aliments proviennent d'une transformation contrôlée par l'Homme.

Les aliments produits sont issus de la transformation d'une matière première animale ou végétale et répondent aux besoins en aliments de l'Homme (matières grasses, sucres rapides, sucres lents, protéines). Selon la façon dont les aliments sont transformés, leur goût peut être différent. L'Homme maîtrise l'utilisation des micro-organismes à l'origine de cette transformation.

◇ **Éducation civique**

L'habitant

Au choix :

Cette partie libre peut être l'occasion de mener un débat dont le thème aura été choisi avec les élèves

Discipline Classe de 5e

◇ **Sciences de la vie et de la Terre**

Fonctionnement de l'organisme et besoin en énergie

- la production d'énergie nécessaire au fonctionnement des organes :

Les organes effectuent en permanence des échanges avec le sang : prélèvements des nutriments et de l'oxygène et rejet des déchets dont le dioxyde de carbone, prélèvements et rejets varient suivant l'activité des organes (entraînent augmentation de la température et des rythmes cardiaque et respiratoire). Nutriments et dioxygène libèrent de l'énergie utilisable entre autre pour le fonctionnement des organes. Une partie est transférée sous forme de chaleur.

- la digestion des aliments et le devenir des nutriments : utilisation permanente, par les organes, de nutriments provenant de la digestion des aliments. La transformation de la plupart des aliments s'effectue dans le tube digestif sous l'action d'enzymes digestives. Ces transformations chimiques complètent l'action mécanique. Les nutriments passent dans le sang au niveau de l'intestin grêle. Des apports énergétiques supérieurs ou inférieurs aux besoins de l'organisme favorisent certaines maladies.

- L'élimination de déchets de la nutrition :

Les déchets produits lors du fonctionnement des cellules passent dans le sang. Ils sont éliminés dans l'air expiré pour le dioxyde de carbone et dans l'urine fabriquée par les reins pour les autres déchets.

◇ **Géographie**

Des Hommes et des ressources

La sécurité alimentaire mondiale :

- étude comparée de la situation alimentaire dans deux sociétés différentes.

- le Brésil : un géant agricole dont une partie de la population est sous alimentée.

- l'étude de cas est replacée dans le contexte mondial à partir de cartes et de données statistiques concernant la production agricole et l'alimentation dans le monde.

◇ **Physique Chimie**

L'eau dans notre environnement

La distillation d'une eau minérale permet d'obtenir de l'eau quasi pure (boissons et organismes vivants)

Discipline Classe de 4e

◇ **Physique**

Chimie

De l'air qui nous entoure à la molécule

- **les atomes pour comprendre la transformation chimique :** atomes et molécules, l'équation de la réaction précise le sens de la transformation, la masse totale est conservée au cours d'une transformation chimique.

- **les combustions : qu'est-ce que brûler ?**

Ces combustions libèrent de l'énergie.

Discipline Classe de 3e

◇ **Sciences de la vie et de la Terre**

Responsabilité humaine en matière de santé et d'environnement

- Certains comportements : manque d'activité physique, excès de graisses, de sucre et de sel dans l'alimentation, peuvent favoriser l'obésité et l'apparition de maladies nutritionnelles (maladies cardiovasculaires, cancers).

- L'Homme, par les besoins de production nécessaires à son alimentation, influence la biodiversité planétaire et l'équilibre entre les espèces.

◇ **Géographie**

Aménagement et développement du territoire français

- les espaces productifs industriels agricoles et de services étudiés dans leurs permanences et leurs dynamiques

- étude, à l'échelle locale, d'un espace de production à dominante agricole.

◇ **Physique Chimie Test de reconnaissance de quelques ions**

Domaines d'acidité et de basicité en solution aqueuse.

◇ **Éducation civique**

L'opinion publique et les médias

La diversité et le rôle des médias

Thèmes de convergence

Énergie, développement durable, sécurité, importance du mode de pensée statistique, santé....