

Quelles difficultés du côté des élèves ?  
(recenser les constats)

- Des élèves qui ne comprennent pas ce qu'on attend d'eux et pourquoi ils doivent le faire
- Plus le nombre d'étapes incluses dans la procédure de résolution d'un problème est élevé, plus est grande la probabilité d'erreurs dans la mise en œuvre de la consigne
- Des difficultés transdisciplinaires ; des difficultés à mobiliser ses connaissances antérieures nécessaires au traitement de la consigne
- Des erreurs provenant d'une précipitation lors de la lecture de la consigne
- Des erreurs provenant de la méconnaissance du vocabulaire spécifique
- Une limite parfois floue entre ce qui relève de manque de connaissances et ce qui relève d'un problème de compréhension

Quels gestes professionnels particuliers ?  
(lister les pistes de travail évoquées lors de l'atelier)

- Cibler la conception des consignes : privilégier des situations qui fassent sens, qui évitent l'artifice (les consignes artificielles peuvent parasiter l'objectif que l'enseignant cherche à voir atteint par les élèves)
- Varier les types de consignes
- Travailler de manière explicite la lecture des consignes : ménager un temps de réflexion avec les élèves (qu'est-ce qui me pose problème, gêne ma compréhension ?) ; engager les élèves dans une lecture intégrale de la consigne et se mettre en configuration pour le faire efficacement ; procéder dans un second temps à un désétayage progressif pour viser l'autonomie des élèves
- Donner aux élèves des réflexes pour conscientiser ce qu'ils ne comprennent pas, questionner leur degré de compréhension des consignes : rédaction de fiches méthodes avec les élèves (canevas : que faire avant de commencer ? pendant la tâche ? à la fin, relecture de la consigne et vérification de son adéquation avec le travail effectué)
- Réfléchir au choix du vocabulaire pour les consignes ; jouer avec les mots : étymologie et travail sur les affixes (préfixes, radicaux, suffixes)
- Faire écrire des consignes par les élèves. Faire inventer par exemple des consignes pour un exercice mathématique que d'autres élèves seront ensuite amenés à réaliser, afin de pointer les problèmes liés à la précision de l'énonciation et à sa compréhensibilité.
- Lors d'une évaluation et/ou pour les élèves en difficulté, lire les consignes à haute voix
- Faire reformuler la consigne par un / plusieurs élève(s)
- Aménager les exercices et les supports d'évaluation pour les élèves en difficulté
- Mettre en place des travaux de groupes en définissant le rôle de chacun : des groupes homogènes avec des degrés de difficultés distincts ; des groupes hétérogènes avec la possibilité d'un étayage entre élèves et/ou avec des tâches à répartir au sein du groupe)

Quelles finalisations dans le cadre de l'interdegré ?  
(proposer des perspectives)

- Un exemple en géométrie : les figures téléphonées ([un exemple sur le site de l'académie de Bordeaux](#))
- Le dispositif « Mathématiques sans frontières »