

Quels besoins du côté des élèves ?  
(recenser les constats)

- La mise en place d'un cadre bienveillant et d'un rapport de confiance dans lequel l'élève puisse s'engager dans les échanges oraux
- La mise en place de situations d'échanges qui soient porteuses de sens du côté des élèves
- Faire droit aux élèves les plus réservés (par timidité ou par manque de mots) de s'exprimer
- La nécessité d'engager des situations langagières qui s'écartent de la facilité d'un « ping-pong » entre l'enseignant et les élèves, dans lequel une question fermée de la part de l'enseignant appelle une réponse concise et syntaxiquement pauvre du côté des élèves

Quels gestes professionnels particuliers ?  
(lister les pistes de travail évoquées lors de l'atelier)

- Varier les thèmes de travail et les sujets d'échanges
- Travailler différentes conduites discursives : raconter ; décrire et nommer ; expliquer, informer, exposer, expliciter ; prescrire ; convaincre, réfuter, justifier ; questionner, interroger
- Faire droit au « brouillon de langage » : concevoir les interventions orales des élèves comme des brouillons sur lesquels il est possible de les inviter à questionner la formulation, la syntaxe, le choix des mots, afin d'engager chacun à un retour réflexif sur les propres productions langagières
- Au collège : mettre en place des dispositifs pédagogiques inspirés du principe des « îlots bonifiés » / à l'élémentaire, s'appuyer sur le travail de groupes
- Varier la taille des groupes afin de multiplier les interactions langagières
- Mettre en place des ateliers de questionnement ROLL
- Mettre en place des ateliers philosophiques

Quelles finalisations dans le cadre de l'interdegré ?  
(proposer des perspectives)

- S'engager dans la lecture commune d'une œuvre de littérature, puis préparer au sein de la classe (et dans la perspective d'une rencontre interclasses) des jeux élaborés à partir de cette œuvre
- Organiser une rencontre sportive en appui sur des jeux sportifs inventés par chacune des classes. Les élèves prendront alors en charge l'explicitation des règles de chaque jeu pour les autres classes
- A la manière de ce qui se réalise déjà dans le cadre d'échanges transfrontaliers, organiser des binômes de correspondants CM2-6<sup>e</sup> ; chaque élève est amené à se présenter sous la forme d'une vidéo dans laquelle il évoque sa vie au collège (élève de 6<sup>e</sup>) / ses attentes, impatiences et appréhensions (élève de CM2), pour contribuer à démystifier le passage au collège.