



« École maternelle », les moins de 3 ans

Bibliographie

Rapports – Études

2012

■ BEN ALI, Linda. *La scolarisation à deux ans*. DEPP, décembre 2012, 12 p. (Education formations, n° 82).

Présentation : « Dans le système scolaire français, les enfants de deux à cinq ans ne sont pas soumis à l'obligation scolaire. Ils sont, cependant, le plus souvent accueillis dans l'enseignement préélémentaire au nom du droit à l'éducation, mais dans la limite des places disponibles pour les plus jeunes. Dans ce cadre, la scolarisation des enfants de moins de trois ans pose plusieurs questions : toutes les écoles sont-elles égales face à cette politique ? L'entrée précoce à l'école préélémentaire est-elle favorisée dans certaines zones (éducation prioritaire, zones urbaines sensibles) comme le préconise la loi dans certains cas ? Dans quelle mesure cette scolarisation des plus petits influe-t-elle sur leur réussite scolaire future ? »

Télécharger le document :

http://cache.media.education.gouv.fr/file/82/32/5/DEPP_EetF_2012_82_Conditions_scolarisation_facteurs_reussite_scolaire_237325.pdf

2011

■ BOUYASSE, Viviane (IGEN), CLAUSS, Philippe (IGEN), SZYMANKIEWICZ Christine, IGAENR. *L'école maternelle*. Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative, ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche, octobre 2011. 200 p.

Extrait : [...] « Une première partie présente le contexte en matière d'éducation des jeunes enfants selon deux points de vue. Le premier chapitre expose un état de la situation au niveau international selon des axes d'analyse qui permettent de renouveler le questionnement sur les choix et réalisations dans notre pays ; c'est cette perspective qui justifie le choix de mettre en avant une approche comparative. Le deuxième chapitre s'attache à expliquer comment la situation française de prise en charge de la petite enfance est devenue ce qu'elle est aujourd'hui, caractérisée par son double réseau, scolaire et non scolaire, qui se partage les enfants de deux à trois ans, et par cette école maternelle si particulière qui n'a cessé de se primariser. Au sein d'une deuxième partie qui dresse un état des lieux des constats, le troisième chapitre rend compte des « choses vues » au sein des écoles et des classes ; un sous-chapitre spécifique est consacré au traitement du langage au sein des classes. Le quatrième chapitre s'intéresse à la gouvernance de l'école maternelle et, plus particulièrement, aux questions d'efficacité et de qualité de cette école. La troisième partie comporte un chapitre consacré aux préconisations et la conclusion », [...]

Télécharger le document :

http://media.education.gouv.fr/file/2011/54/5/2011-108-IGEN-IGAENR_215545.pdf



■ Observatoire national de la petite enfance. *L'accueil du jeune enfant en 2011 : données statistiques*. Caisse nationale des allocations familiales, 2011. 35 p.

Résumé : Après des éléments de cadrage sociodémographique concernant les enfants âgés de moins de 6 ans et leur famille, ce document étudie successivement l'offre d'accueil individuel et collectif, les recours aux différents modes d'accueil, l'évolution des familles bénéficiaires de prestations pour l'accueil des jeunes enfants, l'accueil des enfants âgés de moins de 3 ans, l'accueil des enfants âgés de 3 à 6 ans, les coûts et les investissements, les dépenses publiques consacrées à l'accueil du jeune enfant, les participations financières au coût des différents types d'accueil, les coûts des établissements d'accueil et diversité des publics.

Télécharger le document :

http://www.caf.fr/sites/default/files/cnaf/Documents/Dser/essentiel/accueiljeuneenfantint_bd_fin.pdf

2009

■ EURYDICE. *Réduire les inégalités sociales et culturelles par l'éducation et l'accueil des jeunes enfants en Europe*. Agence exécutive Éducation, Audiovisuel et Culture / Eurydice, 2009. 196 p.

Extrait : [...] L'enseignement pré primaire affiche le rendement le plus élevé sur le plan de l'adaptation sociale des enfants. Les États membres devraient investir davantage dans l'enseignement pré primaire. Celui-ci constitue en effet un moyen efficace de jeter les bases pour l'apprentissage ultérieur, la prévention des abandons scolaires, l'amélioration de l'équité des résultats et le relèvement des niveaux globaux de compétences. En conséquence, la Commission a fait de l'enseignement pré primaire un thème prioritaire pour la coopération entre les États membres en 2009-2010, en particulier en vue de promouvoir un accès équitable généralisé et de renforcer la qualité des cours et le soutien aux enseignants (2).

Télécharger le document : <http://eacea.ec.europa.eu/about/eurydice/documents/098fr.pdf>

Ouvrages

2011

■ Ducouso-Lacaze, Alaïa, Baudoin, Céline, Catheline, Nicole. *La crèche ou l'école pour les 2 ans ? : éléments d'un débat*. Editions Philippe Duval, 2011. 174 p.

Extrait de la quatrième de couverture : «Un enfant de deux ans peut tout aussi bien fréquenter une crèche qu'une école maternelle. Sachant que les missions et les fonctionnements de ces deux structures d'accueil et d'éducation diffèrent, comment définir quelle est la meilleure place pour l'enfant ? Au-delà de la question de la plus ou moins grande maturité de l'enfant, l'analyse des discours des professionnels des crèches et des enseignants de l'école maternelle met en lumière une certaine diversité des représentations du jeune enfant et de l'enfance elle-même. Ce livre est l'occasion de donner des éléments pour suivre ce débat qui n'est pas tant celui des institutions que de la place et du temps réservés à la petite enfance dans notre société.»

■ WARREN, Michel. *Pourquoi la scolarisation des enfants de deux ans ?*. Enjeux éducatifs et dynamiques sociopolitiques. Chroniques sociales, 2011. 342 p.

Extrait de la quatrième de couverture : «L'analyse des politiques éducatives maternelles des départements de l'Eure et de la Seine-Saint-Denis, et des villes de Vernon et de Saint-Denis, montre que la scolarisation des tout-petits est pensée en référence à la territorialisation. *Politique nationale*, la territorialisation traduit une logique de rupture culturelle et idéologique avec la tradition centralisatrice et les fondements universalistes de l'école française. Elle participe de la volonté sociopolitique de l'État de redistribuer le pouvoir entre le national et le local, et de lutter contre les inégalités sociales devant



l'école, prioritairement dans les zones d'éducatons prioritaires. La territorialisation éducative renvoie à des nouveaux enjeux liés à un processus de *décon centralisation*, défini comme espace politique de la société française contemporaine, pensé en termes de collaborations, de transactions, de désaccords, de négociations, de contradictions et de conflictualité, pour construire l'intérêt général. La *décon centralisation* constitue un mode nouveau de gestion de la *chose publique* éducative.»

2008

■ WARREN, Michel. *L'école à deux ans en France : un mode nouveau de gestion de la chose publique éducative*. L'Harmattan, 2008. 262 p.

Extrait de la quatrième de couverture : «Pourquoi l'État décide-t-il, à partir des années 1980, d'apporter des changements dans la gestion des politiques publiques d'éducation, perceptibles dans le phénomène de scolarisation à deux ans ? Pour quels mobiles et finalités, l'État et ses services déconcentrés, les collectivités territoriales, l'école et les parents scolarisent-ils les enfants de deux ans ? La territorialisation éducative rompt avec la tradition française centralisatrice, nationale et universaliste. Elle traduit une double volonté politique de l'État de lutter contre les inégalités sociales devant l'école par un traitement préférentiel accordé à l'accueil des enfants de deux ans dans les écoles situées dans un environnement social défavorisé, et de redistribuer le pouvoir entre le national et le local. »

2007

■ FLORIN, Agnès. *Modes d'accueil pour la petite enfance : qu'en dit la recherche internationale*. Erès, 2007. 120 p.

Extrait de la quatrième de couverture : «Qu'est-ce qu'un accueil de qualité pour les jeunes enfants ? Quel est l'impact des différents modes d'accueil sur le développement psychologique du jeune enfant ? Quels sont les effets de la scolarisation à deux ans ? Cet ouvrage synthétise les résultats de centaines de recherches, prenant en compte le contexte français mais aussi la recherche internationale, pour donner au lecteur l'état le plus actualisé des connaissances scientifiques sur ce sujet bien souvent polémique des modes d'accueil de la petite enfance - accueil individualisé, au domicile familial ou à l'extérieur, ou accueil collectif.»

2003

■ FERRAND, Marie-Françoise. *Les 2-3 ans à l'école*. CRDP de Lyon, 2003. 95 p.

Extrait de la quatrième de couverture : «Ils ont tout juste deux ans et ils prennent le chemin de l'école! Sont-ils encore des bébés ou déjà de petits élèves? La question est posée: est-il opportun qu'ils fréquentent si tôt l'école maternelle? Leur accueil ne s'effectue pas encore dans toutes les écoles maternelles, celui-ci étant soumis à des conditions très particulières d'entente et de suivi continu avec les parents, d'agencement spécifique des locaux et d'organisation d'activités diverses devant se mettre en place progressivement, en alternance avec des temps de repos chaque fois que les tout-petits en manifestent le besoin. Se référant aux nouveaux programmes, ce dossier expose de quelle manière il est possible de préparer au mieux avec les parents l'arrivée de ces très jeunes enfants à l'école maternelle afin que ce premier rite de séparation soit bien vécu et facilite les suivants.

2011

■ THÉVENON, Olivier. «Pourquoi réformer la politique d'accueil de la petite enfance en France ? Comparaison avec les politiques d'autres pays de l'OCDE». *Revue d'économie politique*, 2011/5 (vol. 121), p 667-712.

Résumé : «La France est souvent prise comme exemple par ses partenaires de l'OCDE pour la réussite de sa politique en faveur des familles, au regard de son un taux de fécondité élevé, un taux d'emploi des femmes supérieur à la moyenne et une pauvreté infantile moindre. Cette situation tient pour partie à l'important investissement réalisé sous formes de prestations financières, d'aides fiscales et de services d'accueil à destination de la petite enfance. Néanmoins, l'offre de services d'accueil semble insuffisante face aux tendances en cours. Cet article discute alors les avantages associés à une expansion des services d'accueil de la petite enfance accompagné par la mise en place d'un congé plus court mais mieux rémunéré que dans le cas présent : un bénéfice en termes de conciliation entre travail et vie familiale, d'égalité entre hommes et femmes, et de protection des familles face à la pauvreté en sont d'abord attendus. Le « coût » d'une expansion des services d'accueil permettant de couvrir l'ensemble des enfants concernés est évalué à environ 0,5 % du PIB, soit un montant équivalent au supplément de richesse pouvant résulter d'une hausse de l'activité des femmes.»

2010

■ LUC, Jean-Noël. « Je suis petit mais important » La scolarisation des jeunes enfants en France du début du XIX^e siècle à nos jours. *Carrefours de l'éducation*, n° 30, 2010/2. p. 9-22.

Résumé : « La scolarisation des 2-6 ans s'est développée, en France, à partir des années 1820, autour d'une vision valorisante de la « seconde enfance », reconnue comme une période importante et qui mérite une éducation spécifique. En 1882, 20 % des 2-6 ans sont enregistrés dans les écoles maternelles. Un siècle plus tard, la proportion est passée à 80 %. L'urbanisation et le besoin de garde provoqué par la croissance du travail féminin salarié n'expliquent pas, à eux seuls, cet essor. Les Français plébiscitent l'école maternelle, parce qu'ils la jugent utile au bon développement de l'enfant et à sa scolarisation ultérieure. Mais la controverse persiste autour de l'accueil des 2 ans, de la formation des plus grands, jugée insuffisante au regard des bienfaits attribués à l'instruction précoce, et de la capacité ou non de la maternelle à contribuer à la réduction de l'échec scolaire. Les récents projets officiels de créer de nouveaux lieux d'accueil, moins onéreux, pour les 0-3 ans (parmi lesquels figure le plus jeune public de la maternelle) ont amplifié une polémique ancienne.»

■ RAYNA, Sylvie (coord). «Qualité, équité et diversité dans le préscolaire ». *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, n° 53, 2010.

Résumé : «La question de l'éducation des très jeunes enfants a gagné en importance et en visibilité un peu partout dans le monde ces dernières années. Pensée au plan international comme un droit des enfants à l'éducation dès la naissance, dans le cadre d'une éducation pour tous (Unesco), elle bénéficie, depuis une quinzaine d'années, de l'apport de nombreuses recherches comparatives. Ce numéro 53 de la *Revue internationale d'éducation de Sèvres* s'intéresse au travail mené actuellement par certains courants de la recherche autour des notions et valeurs de qualité, d'équité et de diversité dans le préscolaire. À travers ce prisme, les auteurs, issus de pays choisis sur les cinq continents, interrogent le sens accordé à l'éducation des jeunes enfants en Angleterre, au Brésil, aux États-Unis, en France, en Italie, au Japon, en Nouvelle-Zélande, au Sénégal et en Suède. En étudiant les politiques et les pratiques de leurs pays, les auteurs s'efforcent de répondre à la questions de la qualité de vie quotidienne des jeunes enfants dans les structures éducatives, à celle des pratiques pédagogiques, des dispositifs, des collaborations, des partenariats nécessaires pour l'assurer, à celle des réponses apportées aux nouveaux besoins des familles et des sociétés.»



2009

■ GARNIER, Pascale. « Préscolarisation ou scolarisation ? L'évolution institutionnelle et curriculaire de l'école maternelle » [En ligne]. *Revue française de pédagogie*, 169, octobre-décembre 2009, mis en ligne le 01 octobre 2013, consulté le 11 janvier 2013.

Résumé : « L'objectif de cet article est de construire une grille de lecture des évolutions de l'école maternelle de ces trente dernières années, en les caractérisant par une double dynamique externe et interne de scolarisation. D'une part, l'analyse de l'évolution de sa position par rapport à l'école élémentaire et au sein des structures d'accueil et d'éducation des jeunes enfants montre un effacement relatif de sa spécificité. D'autre part, l'examen de l'évolution de son curriculum institutionnel et du développement de savoirs sur les apprentissages scolaires montre une centration croissante sur la maîtrise de la langue en rapport avec les enjeux de réussite scolaire. De fait, en lien avec ces deux séries de transformation, le développement des travaux sur le rôle de l'école maternelle dans les parcours scolaires des élèves et dans la construction des inégalités sociales participe également d'une emprise croissante d'un registre de justification scolaire du bien-fondé de l'école maternelle. »

Télécharger l'article : <http://rfp.revues.org/1278>

2007

■ DELAMOTTE, Valérie, HARBULOT, Annick (coord.). « L'école maternelle aujourd'hui ». Les Cahiers pédagogiques, n° 456, octobre 2007.

Résumé : « Où en est l'école maternelle aujourd'hui ? Non obligatoire, elle scolarise pourtant la quasi-totalité des enfants de cinq ans. Dans la course à la réussite scolaire, elle est considérée comme un maillon essentiel du devenir scolaire des élèves. Le dossier explore ce qui se joue dans ces « petites classes » : si le « jeu » y garde droit de cité, si la socialisation demeure un des objectifs essentiels, là n'est pas le seul horizon de la maternelle, lieu des premiers apprentissages. Des classes multi-âges à la façon dont les mathématiques peuvent être proposées, de l'évaluation à la lutte contre les inégalités, le dossier est riche des expériences multiples qui sont tentées et réussies dans cette école en devenir. »

■ FLORIN, Agnès. « La scolarisation à 2 ans ? ». Les Cahiers pédagogiques, n° 456, octobre 2007.

■ BOUCHENV, Arlette. « Scolariser les 2 ans, affaire de formation, de moyens, de politique ? » [En ligne]. Les Cahiers pédagogiques, n° 456, octobre 2007.

Télécharger l'article : <http://www.cahiers-pedagogiques.com/spip.php?article3309>

1997

■ Baudelot Christian. Leclercq (Suzelle). « Scolarisation précoce: un enjeu ». *Revue française de pédagogie*, 1997, vol. 119, n° 1, pp. 153-155.

Télécharger l'article : http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/rfp_0556-7807_1997_num_119_1_3003_t1_0153_0000_2

■ Brougère Gilles, Rayna Sylvie, Laevers Ferre, Deleau Michel, (Dir.). « L'éducation préscolaire: quels objectifs pédagogiques » *Revue française de pédagogie*, 1997, vol. 119, n° 1, pp. 158-160.

Télécharger l'article : http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/rfp_0556-7807_1997_num_119_1_3003_t1_0158_0000_3