

## Partager un repas autour de la carotte : les compétences

### S'approprier le langage

#### Echanger, s'exprimer

Parler dans le groupe et prendre la parole pour :

- participer au choix du menu,
- dire si on aime ou non quelque chose,
- participer à un débat philosophique sur le gaspillage (à partir d'un poster pomme d'api).

Parler des activités de la classe, de la réalisation des recettes :

- en situation : dire ce que l'on fait, ce que fait un camarade
- en évocation : dire comment on a fait, en se faisant clairement comprendre, en particulier des enfants n'ayant pas élaboré la même recette.

#### Comprendre

Comprendre et interpréter les illustrations d'un album :

- MS : Pop mange de toutes les couleurs, P. Bisinski
  - MS/GS : Bon appétit Monsieur Lapin, C. Boujon
- Comparer la première et la dernière illustration de l'album et émettre des hypothèses sur ce qui a pu se passer entre ces 2 images.

Comprendre un texte lu sans le support de l'illustration : la recette de la tarte salée.

#### Progresser vers la maîtrise de la langue française

Améliorer le discours explicatif afin de mieux se faire comprendre.

Enrichir le lexique :

- les aliments,
- les ustensiles et les actions,
- les repas de la journée et la composition d'un menu.

### Découvrir l'écrit

#### Se familiariser avec l'écrit

Les supports du texte écrit : connaître les supports d'écrit en rapport avec le projet et leurs fonctions :

- le menu
- la liste des courses
- la recette et ses différentes étapes
- le ticket de caisse
- la lettre

Contribuer à l'écriture de texte : produire des écrits collectifs en dictée à l'adulte :

- le menu
- la liste des courses
- la recette
- la lettre à Monsieur Lapin

#### Se préparer à apprendre à lire et à écrire

Aborder le principe alphabétique : essayer d'écrire des mots à partir de sons ou de syllabes :

GS : encoder le mot « MENU »

Apprendre le geste de l'écriture : copier des mots en capitales d'imprimerie :

MS : MENU / GS : ENTREE, PLAT, DESSERT

### Devenir élève

#### Vivre ensemble

Participer à l'élaboration d'un projet commun.

Partager un repas avec ses camarades.

Aider à mettre la table, à débarrasser, à servir.

Accepter de goûter ce qui a été préparé.

#### Coopérer avec les autres pour la préparation du repas.

Choisir ce que l'on souhaite préparer.

Dire aux autres comment on a fait.

S'intéresser à ce qu'ont fait les autres enfants.

Donner son avis sur ce qu'on a mangé.

### Découvrir le monde

#### Approcher les quantités et les nombres

Connaître différentes représentations du nombre : la recette imagée (soupe, gâteau).

Dénombrer les ingrédients, mesurer des quantités.

#### Découvrir le vivant

Connaître son corps et les règles d'hygiène : se laver les mains, se brosser les dents, bien manger...

Préparer un repas équilibré.

Connaître différentes familles d'aliments et leur utilité : trier les aliments en fonction des groupes d'aliments, les associer à ce qu'ils apportent à notre corps.

#### Découvrir les objets et la matière

Utiliser les ustensiles, comprendre comment ils fonctionnent, en particulier les instruments de mesure (verre doseur, différentes sortes de balance).

Trier ingrédients et ustensiles.

Commenter les transformations de matière qui s'opèrent.

#### Se repérer dans le temps

Ranger les étapes de la recette dans l'ordre chronologique.

#### Se repérer dans l'espace

Situer des objets par rapport à un objet fixe : placer les couverts par rapport à l'assiette : le couteau à droite, la fourchette à gauche...

### Agir et s'exprimer avec son corps

Expliquer à quoi servent les activités en salle de motricité, pourquoi il faut bouger et se dépenser pour être en bonne santé.

### Percevoir, sentir, imaginer, créer

#### La voix et l'écoute

Chanter avec ses camarades : apprendre une chanson pour se souhaiter un bon appétit : « Autour d'une table... »