BO hors-série n° 6 du 25 août 2005

[Programme de l'enseignement des langues vivantes étrangères au palier 1 du collège](http://www.education.gouv.fr/bo/2005/hs6/MENE0501647A.htm)

**Allemand**

**Capacités dans les activités de communication langagière (niveau A1 et A2)**

Texte en noir = A1; texte en vert = A2

**Comprendre, réagir et parler**

**en interaction orale**

|  |
| --- |
| **Capacités** |
|
| Utiliser les formules de politesse élémentaires / *Communications sociales courantes* |
| - se saluer |
| - prendre congé |
| - remercier |
| - s’excuser |
| - formuler des souhaits |
| - féliciter*- complimenter**- souhaiter**- faire patienter**- demander la parole* |
| Se présenter / *Donner des informations pour parler de son identité* |
| - donner son nom |
| - donner son âge |
| - parler de sa famille |
| - dire où l’on habite |
| - parler de ses goûts |
| **Demander à quelqu’un de ses nouvelles et y réagir / (*Informations) Interagir pour****-exprimer ce que l'on ressent* |
| **Répondre à des questions et en poser pour :** |
| - inviter |
| - obtenir quelque chose (objet -aide…) |
| - s’informer */ obtenir des précisions sur* (météo, prix, heure, date, lieu, activité, *objets, événements*) |
| - exprimer un accord, un désaccord |
| - réagir à une proposition*- exprimer des désirs, des préférences, des savoir-faire**- exprimer la possession**- parler de quelqu'un d'autre**- dire que l'on sait faire ou non**- exprimer une obligation**- permettre ou interdire**- exprimer et répondre à une proposition**- demander à qqn de faire qqch**- émettre une hypothèse**- participer à la vie de la classe (demander la parole…)* |
| **Épeler des mots familiers** |
| **Énoncer des données chiffrées** |

# Comprendre à l’oral

|  |
| --- |
| **Capacités** |
|
| Comprendre des consignes  |
| **Suivre des instructions courtes et simples** |
| **Comprendre des mots familiers et des expressions courantes concernant :**- *la vie quotidienne**- les présentations* |
| - des indications chiffrées |
| - son environnement proche |
| **Suivre le fil d’une histoire avec des aides appropriées*****Comprendre des brefs récits (comptes-rendus) ou descriptions*** *-distinguer des actions, repérer des personnages, des lieux, des moments…* |
| ***Comprendre un message simple dans des annonces enregistrées*** |
| ***Repérer et prélever les informations demandées dans une courte séquence à la radio ou à la télévision*** |
| ***Comprendre le sens des comptines, poèmes, devinettes, chants et proverbes*** |

Parler en continu

|  |
| --- |
| **Capacités** |
|
| Reproduire un modèle oral |
| - phrase(s) simple(s) |
| - comptine |
| - chant |
| - poème |
| **Utiliser des expressions simples pour :*****présenter soi même et les autres*** |
| - parler de soi et de son entourage |
| - parler de ses activités |
| - parler de ses intentions |
| - présenter quelqu’un |
| - réaliser des jeux |
| - donner des informations*- parler de ses goûts**- perler de son environnement scolaire* |
| ***Décrire brièvement (identifier, qualifier, caractériser)****-des objets**-des personnes, des animaux**- des personnages imaginaires**- exprimer des différences ou un rapport de grandeur**- indiquer une intensité ou une quantité* |
| ***Donner des explications, des raisons.*** |
| ***Reproduire un énoncé virelangue (Zungenbrecher)*** |
| **Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après entraînement** |
| **Raconter une histoire courte à partir d’une séquence d’images*****Faire un bref récit****- dire ce qu'il a l'intention de faire**- dire ce qui s'est passé* |

**Lire / Compréhension de l'écrit**

|  |
| --- |
| **Capacités** |
|
| Comprendre des énoncés courts et simples  |
| - indications accompagnées de dessins, *notice de bricolage, de construction* |
| - informations |
|  . programmes de télévision |
|  . prospectus / pages web |
|  . panneaux  |
|  . affiches |
| - questionnaire |
| - consignes / tâches scolaires |
| - recettes- règles de jeu |
| **Comprendre un court message / *Correspondance :*** |
| - carte postale, *carte d'anniversaire, invitation, carte de vœux*  |
| - lettre |
| - courriel, *SMS**- pense-bête* |
| **Se faire une idée du contenu / *Trouver un renseignement spécifique et prévisible dans des documents simples courants :*** |
| - d’un texte informatif simple |
| - d’une annonce *ou de slogans publicitaires* |
| - d’un texte court de fiction ou d’une légende*- prospectus**- menu**- programme de télévision**- annuaire* |
| ***Comprendre des panneaux et affiches pour s'orienter*** |
| ***Repérer et prélever des informations demandées dans un texte simple :****- titres**- courts articles de journaux**- petites annonces**- météo* |
| ***Comprendre le schéma narratif d'un court texte (de fiction)****- textes narratifs**- extraits de la littérature enfantine ou de contes**- poèmes ou textes de chansons* |

# Écrire

|  |
| --- |
| **Capacités** |
|
| Copier des mots isolés et des textes courts  |
| **Renseigner un questionnaire*****Fiche de renseignements :****-inscrire des renseignements personnels dans un questionnaire (Steckbrief, p. ex.)* |
| **Écrire en référence à des modèles (puis sans)** |
| - un message électronique simple |
| - une carte d’invitation |
| - une carte de vœux  |
| - une carte postale*- écrire et répondre à une courte lettre*  |
| **Produire de manière autonome quelques phrases sur :** |
| - soi-même |
| - des personnages réels ou imaginaires à partir d’images (*décrire une personne, un personnage imaginaire, un lieu, une image)* |
| **Écrire sous la dictée des expressions connues**  |
| - écrire une commande dans un jeu de rôle |
| - écrire une liste d’ingrédients pour une recette |
| ***Récits :*** *rédiger un texte simple sur un événement motivant (récit, sortie, fête…)* |
| ***Ecriture créative****-rédiger les bulles d'une bande dessinée**- créer un poème d'après un modèle* |

**Parler de soi**
(Identité réelle, identité fictive)
• Se présenter
- donner son nom : Ich bin, ich heiße...
- donner son âge : Ich bin 10 (Jahre alt).
- donner son adresse : Ich wohne in...Ich komme aus...

• Dire ce que l'on ressent
- état général : Mir geht's gut/ nicht so gut/ schlecht.
- faim, soif : Ich habe Hunger, Durst.
- joie, satisfaction : Toll, super, prima, klasse, phantastisch, hurra ! Ich freue mich. Wie schön !
- déception : Schade !
- fatigue : Ich bin müde.
- dégoût/absence d'envie : Ich habe keine Lust.
- douleur : Der Kopf tut mir weh.
- peur : Ich habe Angst. O je !
- surprise : O ! Was ! Na, so was ! Nanu !

• Parler de ses qualités, caractéristiques : Ich bin groß, schön...

• Parler de ses goûts
- de ce qu'on aime/ou pas : Ich mag.../Ich mag das nicht. Ich spiele/Wir spielen (gern/nicht gern) Tennis. Ich fahre gern rad.
- de ce que l'on préfère : Ich spiele lieber Basketball.

• Parler de ses besoins, souhaits, désirs : Ich möchte/Wir möchten (gern)... Ich will/Wir wollen... Ich brauche...

• Parler de ses intentions, ses projets : Ich will/Wir wollen essen, trinken, tanzen, spielen.

• Dire que l'on est capable ou non : Ich kann/Wir können jetzt/jetzt nicht singen.

• Dire ce que l'on a la permission de faire ou non : Ich darf/Wir dürfen (nicht) spielen.

• Dire que l'on doit faire : Ich muß/Wir müssen (jetzt) gehen.

• Dire que l'on possède ou non : Ich habe.../Wir haben.../Ich habe kein... Das ist mein.../Das ist nicht mein...

• Dire que l'on sait ou non : Ich weiß es. Ich weiß es nicht - Weißt du es ?

• Dire où on est - Dire où on va : Ich bin/Wir sind hier, da. Ich gehe in die Schule. Ich gehe zu Stefan. Wir fahren in die Stadt. Wir fahren nach Deutschland.

**Parler aux autres**

• Savoir entretenir des relations sociales
- se saluer : Guten Morgen ! Morgen ! Guten Tag ! Tag ! Guten Abend ! Gute Nacht ! Hallo !
- prendre congé : Tschüß ! Auf Wiedersehen ! Bis bald.
- remercier : Danke (schön) ! Bitte (schön) !
- s'excuser : Entschuldigung !
- formuler des souhaits : Alles Gute (zum Geburtstag) ! Frohe Weihnachten !
- féliciter : Bravo !

• Demander des informations à un interlocuteur
- sur lui-même
- sur son identité : Wer bist du ? Wie heißt du ? Wie heiben Sie ? Wer sind Sie ?
- sur son âge : Wie alt bist du ?
- sur son état : Wie geht's ?
- sur ce qu'il fait, ce qu'il veut, ce qu'il désire : Was machst du ? Was willst du ? Was möchtest du ? Was möchten Sie ?
- sur le lieu où il est, où il habite : Wo bist du? Wo wohnst du?
- sur le lieu où il va : Wohin gehst du? / Wo gehst du hin?
- sur une date ou un horaire : Wann kommst du?
- sur quelqu'un d'autre : Wer ist das? Wer ist da? Was macht Paul? Wann kommt Uta?
- sur quelque chose :
- sur des objets : Was ist das? Ist das...? Wo ist die Kasse, bitte? Wie ist das? Wie schmeckt das?
- sur un prix : Was kostet das ?
- sur un événement : Was ist denn los?
- sur le temps : Wie ist das Wetter?

• Exprimer un désir, une injonction : Gib mir das ! Nimm doch ! Komm (her) !

• Exprimer une caractéristique : Du bist groß...

• Exprimer une obligation : Du mußt (jetzt) in die Schule / gehen.

• Exprimer et demander une permission : Darf ich spielen ? Ja, natürlich !

• Exprimer une interdiction : Nein, du darfst nicht - Das darfst du nicht! Halt!

• Exprimer une proposition : Spielst du mit?/ Kommst du spielen? / du spielen? / Komm, wir spielen! / Wollen wir spielen? Gehen wir!

• Répondre à une proposition
- accord : Ja, gern/Ja, natürlich ! Einverstanden. Also gut.
- désaccord : Nein, danke. Ich habe keine Lust. Jetzt nicht/Später.
- vrai/faux : Richtig/falsch

• Emettre une hypothèse. : Vielleicht

• Savoir participer à la vie de la classe.
- demander de répéter : Wie bitte ? Noch einmal, bitte!
- dire que l'on n'a pas compris : Ich habe nicht verstanden.
- demander une aide : Wie sagt man / Wie heißt das auf deutsch ? Hilf mir bitte! Können Sie mir helfen?
- demander la parole : Ich, bitte !
- consignes : Komm (herein) ! Mach die Tür auf / zu! Setz dich! Hör auf! Sei still! Nicht so laut! Hör(t) gut zu! Paß(t) auf! Schau(t) mal! Du bist dran! Du gehst raus! Geh raus! Weiter! Jetzt singen wir!

**Parler des autres**
(Parler de son environnement immédiat)
• Savoir identifier/présenter ou désigner
- une personne : Das ist Markus. Das ist die Mutter von Paul... Hier ist meine Mutter/mein Vater. Sie heißt... Er heißt... Das ist unser Lehrer, Herr...
- un animal, une chose : Das ist eine Katze/ein Auto. Das sind Blumen. Das ist Pauls Buch.

• Savoir décrire, qualifier, compter : Das ist rot, neu, kaputt, schön, gut... Markus ist groß, klein... Eins, zwei... 20 – Wie viel... ?

• Savoir exprimer l'intensité ou la quantité : Sehr gut! Sehr schön! Viel, wenig, alle

• Savoir donner des informations
- sur quelqu'un : Er/sie spielt. Er/sie ist weg. Er/sie kommt gleich. Sie kommen.
- sur le temps qu'il fait : Die Sonne scheint - Es regnet.

• Savoir utiliser
- quelques repères spatiaux : Hier. Da. Dort. Rechts. Links. Oben. Unten. Vorn. Hinten. In Frankreich
- quelques repères temporels : Jetzt. Jetzt nicht. Später. Gleich! Moment! Um fünf Uhr. Am Samstag. Heute. Morgen.
- quelques articulations de logique et de coordination: Und. Aber.