

Cette gazette s'intéresse au domaine : « explorer le monde du vivant, des objets et de la matière »

Comme l'indique le texte du programme, ce domaine d'apprentissage doit aider les enfants à « **découvrir organiser et comprendre le monde qui les entoure**. Les enseignants aménageront des situations qui permettront aux élèves d'**observer**, de **formuler des interrogations** plus rationnelles, de **manipuler**, de **fabriquer**, afin de les amener à **se familiariser** avec les objets, la matière et à distinguer le vivant du non vivant.[...] »



Les savoirs et méthodes scientifiques et techniques doivent être considérés comme des repères qui orientent le travail des enseignants plutôt que comme des contenus à transmettre aux élèves de

façon systématique. Le choix de titre retenu dans cette partie des nouveaux programmes - "Explorer le monde" - n'est pas anodin. "**Explorer**" est un **verbe d'action** qui sous-entend une **action effective de chaque enfant**.[...]

Cette exploration du monde permet une **familiarisation pratique** des élèves avec des objets, des phénomènes, des instruments, des actions et des problèmes qu'ils n'ont pas encore rencontrés dans leur vie quotidienne. Cette familiarisation pratique s'appuie sur des rencontres suffisamment riches et variées de façon à **constituer un capital d'expériences**.

Les activités d'exploration du monde conduisent également à des **premières élaborations intellectuelles** qui sont des intermédiaires entre les représentations spontanées des enfants, construites dans leur vie quotidienne, et les contenus disciplinaires qui seront abordés plus tardivement dans la scolarité.[...]

Point de vue spontané	Évolution vers un point de vue rationnel
Agir sur des objets pour obtenir des effets immédiats.	Agir sur des objets pour comprendre leur fonctionnement et les utiliser de façon efficace.
Se limiter aux résultats de sa propre action.	Prendre en compte les essais des autres élèves.
Parler pour exprimer une demande pratique.	Parler pour dire sa pensée et la comparer à celle des autres.

Ressource Eduscol « Des premières approches vers les premières opérations intellectuelles »

L'enseignant peut organiser les apprentissages de ce domaine comme un **parcours d'exploration**.

« Dans ce parcours d'exploration, l'enseignant alterne des **moments d'exploration libre** et des moments plus "focalisés". Les moments d'exploration libre permettent à chaque enfant de déployer son imagination et de se familiariser avec le matériel et les phénomènes qu'il rencontre ; ils contribuent aussi au **développement sensorimoteur** et à la construction des **compétences sociales**. Ces moments d'exploration libres vont également susciter des questionnements dont certains pourront être repris dans des moments d'exploration guidés par l'enseignant (**moments de focalisation**).[...] »

MENESR - Ressources maternelle - Explorer le monde :
Orientations générales. Continuités et ruptures. Langage.

<http://eduscol.education.fr/ressources-maternelle>

Cadre de référence : [Programme d'enseignement de l'école maternelle](#)

Repères de progressivité [monolingue](#) et [bilingue](#) (Pôle maternelle 68)

Aménagement d'espaces dédiés

Pour favoriser ces apprentissages dans un parcours d'exploration, l'enseignant peut mettre en place des espaces dédiés évolutifs et interactifs.

→ [Gazette sur l'aménagement des espaces](#)

Démarches d'investigations en maternelle en français et en allemand (Colette Schatz, Denise Censi, Didier Bignossi)

→ [Démarches d'investigations explicitées](#)

Explorer le monde du vivant

(Le corps de l'enfant et l'hygiène de vie seront abordés dans une prochaine gazette.)

Pour découvrir le monde du vivant, l'enseignant amène les enfants à **observer** différentes manifestations de la vie animale et de la vie végétale : **élevages** et **plantations** sont des activités à privilégier en relation avec la **saisonnalité** et l'**environnement proche** de l'élève. L'observation amène à **comparer, décrire et catégoriser** le vivant. La mise en place de **coins nature** à l'école et la découverte concrète de différents milieux, amènera les élèves à avoir une attitude respectueuse du vivant et de son environnement.

> [Instruction relative au déploiement de l'éducation au développement durable dans l'ensemble des écoles et établissements scolaires pour la période 2015-2018](#)

Quelques ressources pratiques

- [Un exemple de progression établi par S. Ricou](#) (conseiller pédagogique)
- Des activités pratiques autour d'un élevage de grillons peuvent être visualisées sur le DVD :
Pratiques et enjeux pour l'école maternelle : Fiche et film N°7, Martine Brendlé, L'espace sciences, un support dynamogène pour observer et questionner le vivant.
Pour élargir les connaissances à propos des élevages ainsi que les textes réglementaires :
- [Ressources pour explorer les élevages](#)

[Traces d'élèves : dessin d'observation et enjeu](#) (Colette Schatz et Francine Hauwelle)

Explorer le monde des objets et de la matière

(Le numérique sera abordé dans une prochaine gazette)

Explorer la matière

Comme pour le monde du vivant, l'action directe sur les matériaux est favorisée et exercée régulièrement dans des espaces dédiés, évolutifs et interactifs. Les activités permettent de classer **désigner** et **définir** les qualités et propriétés des matières et matériaux explorés.

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_b_o=85723



Utiliser, fabriquer, manipuler les objets

Il s'agira de favoriser l'utilisation d'instruments, d'objets (y compris des objets numériques) et d'outils variés permettant

de développer une série d'habiletés, à

manipuler et à **découvrir** leurs usages. Une première découverte du monde technique sera faite au travers de jeux de constructions et de fabrication de maquettes. Ces activités seront les bases des acquisitions futures de phénomènes physiques complexes. On veillera à ne pas négliger la prise en compte des dangers potentiels (prévention des risques).

Quelques ressources pratiques pour des démarches d'investigations

- [Le moulin à légumes](#) (Document de PE)
- [Le sablier](#) (Document Alain Moritz – PEMF)
- [Miroirs](#) (Eduscol)
- [Bateaux](#) (Eduscol)
- Le DVD *Pratiques et enjeux pour l'école maternelle* : Fiche et film N°3, Emmanuelle Rocton, De l'oral vers l'écrit : enjeux et apprentissages, le camion propulsé par air.
- [Festival chercheurs en herbe](#) : filmothèque, banque de vidéos autour de projets scientifiques en classe
- [Les défis en sciences 68](#)

Albums :

Kasimir pflanzt weisse Bohnen de Lars Klinting : (en langue allemande).

Une approche détaillée d'une démarche d'exploration préalable à une démarche d'investigation.

Le vocabulaire scientifique et technique rigoureux est exploitable en situation avec les élèves.



Qu'est-ce que c'est que ça? De Pascal Teulade et Jean-Charles Sarrazin – Ecole des loisirs

Was ist denn das ? – Editions Moritz – Le même album en langue allemande



Une approche d'une démarche d'exploration et d'investigation au travers d'un album adapté au cycle 1.

Documentaire:

La petite Salamandre (revue destinée aux enfants de 4 à 7 ans) ; les auteurs favorisent la curiosité en proposant aux enfants d'aller observer, écouter et toucher. Informations scientifiques pour tous les lecteurs.



→ À venir : Gazette N°10 : Intégrer le numérique à l'école maternelle



Pôle Maternelle du Haut-Rhin

Contact : ce.0682040y@ac-strasbourg.fr