

**LE JEU A L'ECOLE MATERNELLE**



**L'ÉDITO EXCEPTIONNEL DE MME BOUYSSSE  
pour la gazette du Pôle Maternelle 68**

La refondation de l'École et la refonte des programmes requièrent des acteurs de l'école maternelle des modifications de pratiques, ce qui suscite d'heureuses adaptations voire d'audacieuses évolutions. Trop parfois ? Peut-être. Car c'est bien d'un équilibre des « manières de faire » que l'école a besoin : laisser des initiatives aux enfants et susciter leur engagement mais ne pas négliger la structuration, l'exercice, l'entraînement ; faire agir mais surtout faire comprendre ; faire preuve de bienveillance mais ne renoncer à aucune exigence. Deux illustrations peuvent permettre de préciser quelques-unes de nos inquiétudes ou interrogations.

La réintroduction du jeu, d'abord. Oui, les enfants apprennent en jouant et ce, dans les cinq domaines d'apprentissage qui composent le programme selon des modalités variées de jeu(x), mais aussi bien pour le « vivre ensemble » quand ils se confrontent à des règles et quand ils jouent avec des pairs, complices, partenaires ou adversaires, toutes ces situations composant le relationnel varié des jeux. Mais encore faut-il qu'il y ait mise en relation entre les jeux choisis et les objectifs d'apprentissage, qu'il y ait une forme d'explicitation de ce qui permet de bien réussir dans tel jeu, que les acquis supposés soient remis « en jeu » dans d'autres situations pour s'assurer de leur transférabilité et de leur stabilité.

Deuxième illustration, le goût qui s'exprime soudain pour des pédagogies alternatives dont certaines datent, faut-il le rappeler, du XIX<sup>e</sup> siècle. De quoi ce goût nouveau est-il le signe ? En quoi les choix effectués apportent-ils plus aux enfants et/ou à la gestion de la classe ? Permettent-ils de mieux atteindre les attendus de fin de cycle que les pratiques abandonnées ? Comment traite-t-on la continuité et la cohérence du parcours scolaire, car les pratiques ne font sens et effet que dans la durée ? A-t-on bien examiné ce qui est facteur d'efficacité des démarches vers lesquelles on se tourne, est-on prêt à assumer la complexité des variables en jeu dans cette efficacité ?

Ces quelques lignes ne sont pas pour décourager, mais pour souligner que la liberté pédagogique engageant une responsabilité, les choix doivent être faits de manière délibérée, raisonnée. Elles sont aussi l'occasion de saluer l'immense travail réalisé par ceux qui font et pensent l'école au quotidien en innovant à leur manière et à leur mesure, sans se soucier des modes éphémères et avec le seul – et grand – objectif d'être efficaces et équitables.

*Viviane Bouysse, Inspectrice générale de l'éducation nationale*

**LA PLACE DU JEU DANS LE PROGRAMME ET LES RESSOURCES D'ACCOMPAGNEMENT**

▪ **Le jeu dans le programme :**

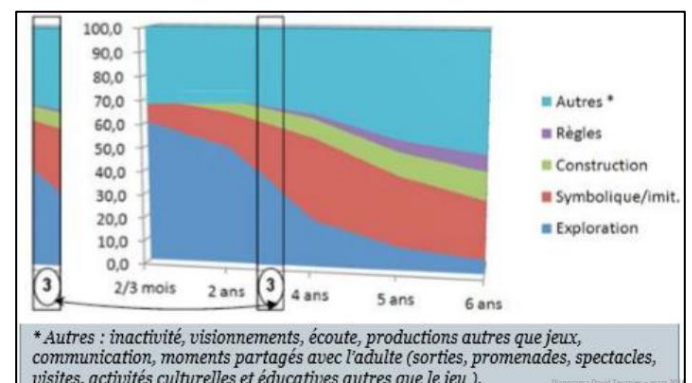
« Le jeu favorise la richesse des expériences vécues par les enfants dans l'ensemble des classes de l'école maternelle et alimente tous les domaines d'apprentissages. Il permet aux enfants d'exercer leur autonomie, d'agir sur le réel, de construire des fictions et de développer leur imaginaire, d'exercer des conduites motrices, d'expérimenter des règles et des rôles sociaux variés. Il favorise la communication avec les autres et la construction de liens forts d'amitié. Il revêt diverses formes : jeux symboliques, jeux d'exploration, jeux de construction et de manipulation, jeux collectifs et jeux de société, jeux fabriqués et inventés, etc. L'enseignant donne à tous les enfants un temps suffisant pour déployer leur activité de jeu. Il les observe dans leur jeu libre afin de mieux les connaître. Il propose aussi des jeux structurés visant explicitement des apprentissages spécifiques. »

▪ **Des jeux libres qui coexistent avec des jeux structurés**

▪ **Quatre types de jeux à l'école maternelle :**

<b>Des jeux d'exploration</b>	Mais aussi jeux d'exercices, fonctionnels, sensori-moteurs, de manipulations, d'expérimentations, de découvertes, de rencontres, de réception, d'alternance...
<b>Des jeux symboliques</b>	Mais aussi jeux d'imitation, de « faire semblant », de fiction, de rôles, de mise en scène. jeux dramatiques...
<b>Des jeux de construction</b>	Mais aussi jeux d'assemblage, de fabrication...
<b>Des jeux à règles</b>	...

▪ **Une nécessaire équilibration** du temps entre ces quatre types de jeu, en fonction de l'âge (jusqu'à 6 ans, hors temps de sommeil et repos – 11h) – cf. [extraits choisis de la ressource Eduscol « jouer et apprendre – cadrage général »](#)



▪ Un [portail d'accès aux ressources Eduscol](#) pour l'école maternelle, et aux **vidéos** qui y sont proposées :

Ressources	Vidéos associées
<a href="#">Jouer et apprendre</a>	<a href="#">Sur les jeux libres</a> ; <a href="#">Entretien (M.-H. Plumet)</a> ;

<a href="#">(cadrage général)</a>	<a href="#">Qu'est-ce que le jeu ? (L. Blin)</a> ; <a href="#">La sortie des poupées</a> ; <a href="#">Le jeu du docteur</a> ; <a href="#">Le jeu libre des formes</a> ; <a href="#">Le tunnel du Petit Louvre</a> ; <a href="#">La maison de Loué</a> ; <a href="#">Jeu de construction</a>
<a href="#">Jeux d'exploration</a>	<a href="#">Jouer avec les tablettes tactiles</a>
<a href="#">Jeux symboliques</a>	<a href="#">Naissance</a> ; <a href="#">Le jeu symbolique à l'école maternelle, entretien (M.-H. Plumet)</a>
<a href="#">Jeux de construction</a>	<a href="#">Le tunnel, jeu libre</a> ; <a href="#">Le tunnel, jeu structuré</a> ; <a href="#">La maison de Loué</a>
<a href="#">Jeux à règles</a>	<a href="#">Jouer pour apprendre à parler</a> ; <a href="#">Le verger</a>

- [Apprendre en jouant](#) (un diaporama de formation du groupe départemental Maternelle du Val-d'Oise)

### UN AMENAGEMENT DES ESPACES ET DU TEMPS PROPICE A L'APPRENTISSAGE PAR LE JEU

La place occupée par le jeu à l'école maternelle suppose une réflexion pédagogique dans deux directions complémentaires :

- Un aménagement des espaces de la classe qui permette de s'inscrire de manière équilibrée dans les quatre modalités d'apprentissage (« apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes », « apprendre en se remémorant et en mémorisant », « apprendre en s'exerçant » et « **apprendre en jouant** »)
- Une place identifiée pour cette modalité d'apprentissage dans le cahier-journal :
  - [recommandations pour élaborer un emploi du temps](#)
  - une [trame vierge pour le cahier journal](#)
  - des [exemples renseignés de cahier journal](#), avec équilibration entre les différentes modalités d'apprentissage

### JOUER DANS LES DIFFERENTS DOMAINES D'APPRENTISSAGE : QUELQUES ILLUSTRATIONS

- **AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE À TRAVERS LES ACTIVITÉS PHYSIQUES :**

Jouer est une activité essentielle pour le développement affectif, intellectuel et social du jeune enfant. Elle s'observe spontanément, se manifeste différemment en fonction des âges et nécessite, à l'école maternelle, qu'un cadre matériel, un contexte social et un sens soient progressivement apportés par l'adulte. Les interactions entre jeunes enfants au cours des jeux évoluent en fonction de leur maturité. Considérer l'autre en tant que réel « partenaire » de jeu relève d'une construction.

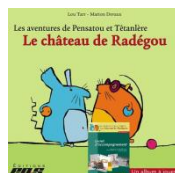
La règle détermine, d'une part, les rapports de l'enfant au collectif de jeu dans un espace partagé, mais aussi, d'autre part, le degré de liberté autorisé, en tant qu'individu, dans sa relation à l'adulte, au travers de la consigne.

#### Place, fonctions et finalités pédagogiques du jeu en EPS

Il s'agit, sur l'ensemble du cycle 1, d'amener progressivement l'enfant à collaborer, coopérer, s'opposer individuellement ou collectivement, dans le cadre d'une règle, pour participer à la recherche de différentes solutions ou stratégies. *Voir la ressource d'accompagnement « [Collaborer, coopérer, s'opposer](#) »*

- Jeux collectifs en école maternelle : [Une progression en jeux collectifs](#)
- Jeux d'orientation : [l'orientation en maternelle](#)

- [Des jeux coopératifs](#) pour construire des comportements citoyens à l'école maternelle (OCCE)



**Des albums « à jouer » :**

- *Le château de Radégou* (éd. EPS) et une [progression en jeux collectifs](#) qui s'y

rapporte

- Lou TARR & Bernard KHATTOU, *Le grand jeu des Timalines et des Timalins*, Editions EP&S, 2015

#### ▪ LANGUE VIVANTE

Se référer à la [gazette n°7](#), « apprendre l'allemand par le jeu »

- **EXPLORER LE MONDE DU VIVANT, DES OBJETS ET DE LA MATIÈRE :** utiliser, fabriquer, manipuler des objets : [vidéos : ateliers d'exploration de jeux de construction](#)

- La [vidéo « le jeu »](#) (issue du DVD *Pratiques en enjeux pour l'école maternelle, dix démarches illustrées*, DSDEN68 / Canopé 2010 et sa [fiche d'accompagnement](#)



#### APPRENDRE EN JOUANT ET EVALUATION POSITIVE

- Une [grille d'observation des réussites des élèves à travers les situations de jeu](#) (Mme Dumas, PEMF)

#### ALBUM « COUP DE CŒUR »

- Hervé Tullet, *Mitmach Buch*, Velber Kinderbuch  
*Mach was das Buch dir sagt, und du wirst staunen!*  
*Farben, Zahlen, Raum-Lage-Orientierung - das können Kleinkinder hier spielend einfach lernen. Zauberhaft illustriert von dem bekannten französischen Künstler Hervé Tullet.*

Fais ce que le livre te demande de faire et tu seras surpris ! Les couleurs, les nombres, l'orientation dans l'espace; toutes ces notions peuvent être apprises de manière simple et ludique. Magnifiquement illustré par l'auteur, l'album existe également en français.

#### POUR ALLER PLUS LOIN

- Une conférence filmée de Viviane Bouysse, « [A l'école maternelle jouer c'est apprendre](#) » (mars 2017)
- Gilles Brougère (prof. de Sc. de l'Education, Paris XIII), « [Pourquoi sommes-nous différents ?](#) », conf. au 79<sup>e</sup> congrès de l'AGEEM (juillet 2006)
- Anne-Marie Gioux, « [Les jeux à l'école maternelle : enjeux éducatifs, pédagogiques et didactiques](#) », conf. au 81<sup>e</sup> congrès de l'AGEEM (2008)
- Pour un usage raisonné des ateliers d'inspiration montessorienne : l'[interview de Roland Goigoux](#) à propos de l'ouvrage de Céline Alvarez dans *Le Monde*, août 2016
- Le DVD « [Jouer à l'école maternelle, c'est apprendre](#) », à commander sur le site de l'AGEEM

#### DANS LE PROCHAIN NUMERO DE LA GAZETTE

- Un dossier sur *Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière*

Pôle Maternelle du Haut-Rhin  
 Contact : [ce.0682040y@ac-strasbourg.fr](mailto:ce.0682040y@ac-strasbourg.fr)  
 Site : <http://www.circ-ien-illfurth.ac-strasbourg.fr/mission-departementale-maternelle/>

