

L'entrée réussie des futurs élèves de petite section dans l'univers scolaire suppose la préparation de cette transition à la fin de l'année scolaire qui précède.

La mise en œuvre d'actions d'immersion au mois de juin mérite d'être réfléchi en fonction du profil et des besoins des enfants. Ces derniers dépendent en particulier de leur vécu antérieur en matière de fréquentation d'espaces collectifs extra-familiaux.

La mise en œuvre d'actions d'adaptation à l'école avant la première rentrée se décline en :

- un volet centré sur l'enfant,
- un autre centré sur la famille,
- un volet centré sur la liaison entre professionnels (l'école et ses partenaires chargés de la petite enfance)

L'ENFANT

DISPOSITIFS D'IMMERSION

Ils pourront être échelonnés sur la totalité du mois de juin. Leurs modalités varieront en fonction de trois **PROFILS** distincts d'enfants.

A. Enfants ayant vécu des expériences de vie collective dans une structure petite-enfance (crèche, halte-garderie) :	Accueil groupé autour d'une action passerelle en présence d'un professionnel de la crèche
B. Enfants confiés à des assistantes maternelles :	Accueil groupé autour d'une action passerelle en présence de l'assistante maternelle
C. Enfants n'ayant aucun vécu collectif antérieur :	Accueil individualisé en présence de la famille

EXEMPLES D' ACTIONS PASSERELLES possibles

ORGANISATION ÉCHELONNÉE DE DISPOSITIFS D'IMMERSION

Action menée	Trace ou mémoire de l'action <i>Support que l'enfant emporte avec lui afin de partager avec ses proches</i>	A	B	C
Participation à un temps collectif : comptine, chant...	Le texte de la comptine, l'illustration correspondante et une photo de l'enfant transcrivant corporellement un passage de la comptine	X	X	X
Participation à un temps d'exploration motrice en salle de jeux	Une photographie d'un temps d'action mettant en scène l'enfant	X	X	X
Découverte d'un album passerelle à l'école maternelle avec poursuite de la lecture de ce dernier en structure d'accueil	-Album emprunté à l'école -Réalisation d'un des personnages principaux - Possibilité d'exploitation de l'album découvert lors de l'immersion en septembre de l'année de PS	X	X	

	Participation à une visite guidée des espaces principaux de l'école réalisée par des élèves de GS	Une photographie de l'élève dans sa future salle de classe + une photographie de l'enfant avec son doudou prise dans la salle de sieste	X	X	X
	Echanges de courriers avec photos en rapport avec un événement particulier (exemple : invitation pour le spectacle de fin d'année)	Exemple : invitation au spectacle de fin d'année de l'école maternelle	X		
	Participation à une activité culinaire	-Recette illustrée -Photographie d'une étape de réalisation -Mets confectionné	X	X	X

PARTICIPATION À UN TEMPS FORT DE LA VIE DE L'ÉCOLE

Participation des futurs PS à un temps fort de la vie de l'école en fin d'année (spectacle impliquant la participation des enfants, participation à la kermesse de l'école...), accompagnés des adultes référents qui les entourent.

Visualisation à l'école maternelle d'un spectacle mettant en scène des professionnels. Dans ce cas, les enfants peuvent repartir avec : une photographie d'un moment du spectacle ; dans certains cas, un support du spectacle (CD, album, affiche...) à partager avec son entourage ; une marionnette un personnage conçu par l'enfant

NB : le cahier de vie de PS pourra être amorcé dès le temps d'immersion du mois de juin de l'année N-1.

LA FAMILLE

- Se référer aux fiches 5 à 9, consacrées à la communication avec les familles lors de l'admission.

LA LIAISON ENTRE PROFESSIONNELS

LES ENSEIGNANTS DE PETITE SECTION, LES ASSISTANTES MATERNELLES, LES PROFESSIONNELLES DES CRÈCHES ET HALTES-GARDERIES

- Partager des savoir-faire et un moment de rencontre
- Favoriser la continuité des pratiques professionnelles dans l'intérêt des enfants
- Réfléchir ensemble à la place accordée aux parents dans les différents projets éducatifs et pédagogiques