EMC au cycle 3

Quels principes et quels objectifs ?

- Les nouveaux programmes de l'EMC aux cycles 2, 3 et 4 : principes généraux, finalités et architecture
- Le texte de présentation
- Un glossaire
- L'EMC dans le quotidien de la classe : les gestes professionnels

Quelles pratiques ?

"Développer les dispositions morales et civiques, c'est **développer une disposition à raisonner, à prendre en compte le point de vue de l'autre et à agir**. L'enseignement moral et civique est par excellence **un enseignement qui met les élèves en activité individuellement et collectivement**. Il n'est ni une simple exhortation édifiante, ni une transmission magistrale de connaissances et de valeurs. Il s'effectue, autant que possible**, à partir de situations pratiques,** dans la classe et dans la vie scolaire, au cours desquelles les élèves éprouvent la valeur et le sens de cet enseignement (conseils d'élèves, mise en scène de dilemmes moraux, jeux de rôles, débats réglés…)."

Quels dispositifs particuliers ?

Le débat argumenté ou réglé

- La fiche méthodologique
- Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif
- Pour aller plus loin

Les dilemmes moraux

- La fiche méthodologique
- Exemples de dilemmes moraux
- Du dilemme moral à la création d'un petit livre de philo

La discussion à visée philosophique

- La fiche méthodologique
- Du dilemme moral à la création d'un petit livre de philo
- Thèmes et question : la liberté / les lois
- Thèmes et question : Le racisme. La Résistance

La méthode de clarification des valeurs

- La fiche méthodologique
- Un exemple : apprendre à évaluer la liberté

Les messages clairs : une technique de prévention et de résolution des conflits

Les conseils d'élèves : Dans la classe / Dans l'école

Quels points de vigilance pour le maître ?

Une pratique constante: **s'interroger sur l'existence du réel** dans toutes ses dimensions (rationnelles et scientifiques notamment) **dans l'environnement scolaire des élèves**. Assurer une fonction de médiation et de guidage dans leur exploration du monde (dans l'acception la plus large du terme).

S'interroger en tant qu'enseignant sur **la formation civique de l'élève au fil de son parcours**. Par exemple, ménager un temps quotidien de retour métacognitif individuel sur son "vécu citoyen" de la journée (écrit personnel support de cette pratique: le journal des apprentissages) .

Enseigner explicitement les symboles de la République pour ce qu'ils sont, et dans le contexte historique de leur élaboration, avant toute visée interprétative.

Situer et faire situer chaque activité de classe dans les quatre principes d'enseignement de l'EMC (soi et les autres, le jugement, le droit et la règle, l'engagement).

S'interroger sur **la place quotidienne de la communication orale** dans les enseignements. Ménager des espaces réguliers de **prises de parole en continu**, permettant l'expression d'une pensée au fil de son élaboration.

David Tournier, Delphine Kaufmann, Dominique Richert, Michel Keller, conseillers pédagogiques– 15 décembre. 2015