

## LA FIGURATION DES ÉTAPES DE LA DÉMARCHE D'APPRENTISSAGE POUR L'ÉLÈVE

« L'enseignant met en place dans sa classe des situations d'apprentissage variées : jeu, résolution de problèmes, entraînements, etc. et les choisit selon les besoins du groupe classe et ceux de chaque enfant. (...) Il favorise les interactions entre enfants et crée les conditions d'une attention partagée, la prise en compte du point de vue de l'autre en visant l'insertion dans une communauté d'apprentissage. »

### Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble

« L'enseignant exerce les enfants à l'identification des différentes étapes de l'apprentissage en utilisant des termes adaptés à leur âge. »

#### Apprendre en jouant

« Le jeu favorise la richesse des expériences vécues par les enfants dans l'ensemble des classes de l'école maternelle et alimente tous les domaines d'apprentissages. »

#### Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes

« Pour provoquer la réflexion des enfants, l'enseignant les met face à des problèmes à leur portée. (...) il cible des situations, pose des questions ouvertes pour lesquelles les enfants n'ont pas alors de réponse directement disponible. Mentalement, ils recourent des situations, ils font appel à leurs connaissances, ils font l'inventaire de possibles, ils sélectionnent. Ils tâtonnent et font des essais de réponse. »

#### Apprendre en s'exerçant

« Les apprentissages des jeunes enfants s'inscrivent dans un temps long et leurs progrès sont rarement linéaires. Ils nécessitent souvent un temps d'appropriation qui peut passer soit par la reprise de processus connus, soit par de nouvelles situations. Leur stabilisation nécessite de nombreuses répétitions dans des conditions variées. (...). L'enseignant veille [avec les plus grands] à expliquer aux enfants ce qu'ils sont en train d'apprendre (...). »

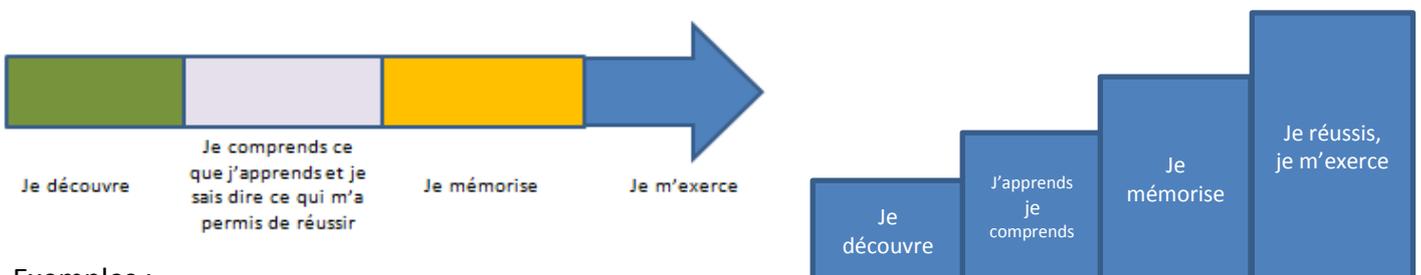
#### Apprendre en se remémorant et en mémorisant

« (...) L'enseignant stabilise les informations, s'attache à ce qu'elles soient claires pour permettre aux enfants de se les remémorer. Il organise des retours réguliers sur les découvertes et acquisitions antérieures pour s'assurer de leur stabilisation. (...) Il valorise la restitution, l'évocation de ce qui a été mémorisé ; il aide les enfants à prendre conscience qu'apprendre à l'école, c'est remobiliser en permanence les acquis antérieurs pour aller plus loin. »

*Programme de l'école maternelle – BO spécial n°2 du 26 mars 2015*

### Quelques propositions pour la figuration des étapes de la démarche, en lien avec les modalités d'apprentissage

Où ?	Dans les différents espaces (« coins ») de la classe où se mettent en place les apprentissages. <i>Remarque: il peut s'avérer intéressant de spécialiser les espaces de la classe en lien avec les domaines d'apprentissage</i>
Pourquoi ?	Pour permettre aux élèves de glisser progressivement d'une logique d'activités à une logique d'apprentissage.
Comment ?	Par une flèche ou un escalier



Exemples :



Classe de MS-GS  
de Mme Christen,  
EM les Castors, Didenheim  
Janvier 2016

oupe départemental  
Maternelle 68 – février 2016

