

Le cahier de mes réussites

à l’école maternelle



Carnet de suivi – DSDEN68

**A L’ATTENTION DE LA FAMILLE**

Nom : Prénom : Né(e) le :

Ma photo

en classe des petits

Ma photo

en classe des moyens

Ma photo

en classe des grands

Carnet de suivi - DSDEN68

|  |
| --- |
| Un nouveau programme est entré en vigueur à la rentrée 2015 dans les écoles maternelles.  Ce programme invite les enseignants à repenser les manières d’accompagner les progrès des enfants et d’évaluer ce qu’ils apprennent. Cette évaluation, qui se veut bienveillante, s’appuie sur une observation attentive et une interprétation de ce que chaque enfant dit ou fait.  Deux supports vous seront désormais transmis :   * **Une synthèse des acquis** vous sera communiquée à la fin de l’école maternelle et sera transmise aux enseignants de l’école élémentaire, pour préparer l’entrée au CP. Cette synthèse rappelle tout ce que l’enfant a appris et sait faire. * **Un « carnet de mes réussites »**, que vous êtes en train de consulter, est un carnet de suivi des apprentissages. Votre enfant est régulièrement invité à le regarder, à le compléter avec l’enseignant tout au long de ses années à l’école maternelle. Il lui permet de prendre conscience qu’il grandit, qu’il apprend, qu’il progresse.   Vous trouverez dans ce carnet deux sortes de pages :   * **« Je dis ou je montre que j’ai réussi »** : ces pages sont renseignées avec l’enfant dans le cadre d’un entretien. Des traces diverses peuvent montrer ses réussites : une réalisation de votre enfant, une photographie, une illustration, une courte phrase dictée par votre enfant à son enseignant pour dire ce qu’il sait maintenant faire ou ce qu’il a compris, etc. * **« la maîtresse ou le maître observe que… »** : ces pages sont renseignées par la maîtresse ou le maître, et mentionnent les progrès que l’enfant ne peut pas dire tout seul.   Tout ce qui est appris à l’école maternelle ne se trouve pas nécessairement dans ce carnet, l’enseignant ayant d’autres outils pour suivre les progrès. Chaque enfant apprend à son rythme et tous les carnets ne sont donc identiques et ne doivent pas être comparés.  Ce carnet vous sera communiqué par l’enseignant régulièrement (au moins deux fois par an) pour que vous puissiez en prendre connaissance. Ce sera pour vous l’occasion de vous rendre compte des progrès de votre enfant et d’en parler avec lui.  Vous voudrez bien le signer à la dernière page, avant de le rendre à l’école. Si vous le souhaitez, vous pourrez demander à l’enseignant un rendez-vous pour en discuter.  Les enseignants de l’école |

**Ma famille sait que je fais des progrès à l’école maternelle**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Année scolaire**  **……………………………** | | **Année scolaire**  **……………………………** | | **Année scolaire**  **……………………………** | | **Année scolaire**  **……………………………** | |
| **Ecole :**  **Classe de Mme/M. :** | | **Ecole :**  **Classe de Mme/M. :** | | **Ecole :**  **Classe de Mme/M. :** | | **Ecole :**  **Classe de Mme/M. :** | |
| Dates | Signature(s) | Dates | Signature(s) | Dates | Signature(s) | Dates | Signature(s) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**LANGAGE ORAL – Je dis ou je montre ce que j’ai réussi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Je dis des comptines et des jeux de doigts appris en classe.** | **J’apprends et je sais redire des poésies.** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Je raconte quelque chose qui s’est passé à l’école.** | **Je raconte une histoire lue par la maîtresse/le maître.** | **Je raconte et j’explique une recette de cuisine, une affiche… *(avec le support écrit).*** |

**LANGAGE ORAL – la maîtresse ou le maître observe que :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Dates** | **Observations de l’enseignant** |
| **L’enfant parle avec les autres enfants.** |  |  |
| **Il parle avec les adultes.** |  |  |
| **Il prend la parole dans le grand groupe.** |  |  |
| **Il parle de mieux en mieux (vocabulaire, syntaxe).** |  |  |
|  |  |  |

**LANGAGE ECRIT – je dis ou je montre ce que j’ai réussi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **J’aime les livres.** | **Je choisis un livre et je l’utilise correctement.** | **Je reconnais différents écrits : albums, lettres, documentaires, cahier de vie, recette, calendrier…**  **Je sais expliquer à quoi ils servent.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Je reconnais mon prénom.** | **J’écris mon prénom en majuscules.** | **J’écris mon prénom en cursive.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Je connais le nom des lettres.** | **Je reconnais et je nomme les lettres de l’alphabet montrées par le maître/la maîtresse dans les trois écritures.** | **J’utilise les lettres et les syllabes que je connais pour écrire des mots.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Je reconnais des bruits.** | **Je sais frapper les syllabes d’un mot.** | **Je connais le son de quelques lettres.** |

**LANGAGE ECRIT – la maîtresse ou le maître observe que :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Dates** | **Observations de l’enseignant** |
| **L’enfant manifeste la compréhension d’un récit ou d’un documentaire.** |  |  |
| **Il dit à la maîtresse ce qu’elle doit écrire.** |  |  |
| **Il sait segmenter la chaîne sonore d’une phrase, en identifiant les mots qui la composent.** |  |  |
| **Il sait segmenter un mot en syllabes à l’oral.** |  |  |
|  |  |  |

**EVEIL A LA DIVERSITE LINGUISTIQUE : ALLEMAND RENFORCE – je dis ou je montre ce que j’ai réussi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Je dis seul des comptines en allemand.** | **Je chante en allemand.** | **En, allemand, j’utilise des formules de politesse. Je sais saluer, remercier, prendre congé.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Je sais me présenter en allemand.** | **Je sais dire les nombres dans l’ordre en allemand.** |  |

**EVEIL A LA DIVERSITE LINGUISTIQUE : ALLEMAND RENFORCE – la maîtresse ou le maître observe que :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Dates** | **Observations de l’enseignant** |
| **L’enfant réagit à des consignes simples (d’abord par imitation au sein du groupe, puis en mobilisant sa compréhension, puis par répétition de la consigne).** |  |  |
| **Il manifeste sa compréhension d’une histoire simple.** |  |  |
| **Il répond à des questions simples en allemand.** |  |  |
|  |  |  |

***ALLEMAND EN CLASSE BILINGUE – je dis ou je montre ce que j’ai réussi en allemand (les consignes sont données en allemand aux élèves)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Je comprends les consignes du maître/de la maîtresse.** | **Je dis des comptines, des jeux de doigts appris en classe/chante des chansons.** | **Je reproduis des phrases pour donner des informations (dire la météo, la date, ce qu’on fait…).** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Je sais faire une phrase simple pour dire ou raconter quelque chose.** | **Je parle de moi (dire comment je vais, ce que j’aime,…).** | **Je pose une question (pour demander/savoir quelque chose).** |

***ALLEMAND EN CLASSE BILINGUE – je dis ou je montre ce que j’ai réussi en allemand (les consignes sont données en allemand aux élèves)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **J’utilise des formules de politesse (dire bonjour, merci, au revoir,…).** | **Je connais le nom de la plupart des lettres de l’alphabet.** | **Je sais frapper les syllabes d’un mot.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Je connais le son de quelques lettres.** | **J’utilise les lettres et les syllabes que je connais pour écrire des mots.** |  |

***ALLEMAND EN CLASSE BILINGUE – la maîtresse ou le maître observe que :***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Dates** | **Observations de l’enseignant** |
| **L’enfant manifeste sa compréhension.** |  |  |
| **Il restitue du lexique et des structures.** |  |  |
| **Il formule des phrases simples.** |  |  |
| **Il répond à des questions simples.** |  |  |
| **Il pose des questions simples.** |  |  |
| **Il sait segmenter un mot en syllabes à l’oral.** |  |  |
| **Il repère les phonèmes propres à la langue allemande.** |  |  |

**AGIR, S’EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L’ACTIVITE PHYSIQUE – je dis ou je montre ce que j’ai réussi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Je fais tout le parcours proposé tout seul.** | **Je roule en trottinette, en vélo.** | **Je danse avec les autres.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Je joue avec les autres en respectant les règles du jeu.** | **Je lance et j’attrape un ballon.** | **Dans un jeu d’orientation, je retrouve un objet caché.** |

**AGIR, S’EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L’ACTIVITE PHYSIQUE – la maîtresse ou le maître observe que :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Dates** | **Observations de l’enseignant** |
| **L’enfant enchaîne des actions.** |  |  |
| **Il est capable d’agir dans un but précis.** |  |  |
| **Il prend des risques mesurés et accomplit un ou des exploit(s) à sa mesure.** |  |  |
| **Il est capable d’adopter différents rôles (partenaire, adversaire, observateur).** |  |  |
| **Il est capable d’inventer une réponse motrice ou un geste dansé.** |  |  |

**AGIR, S’EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES – je dis ou je montre ce que j’ai réussi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Je laisse des traces.** | **Maintenant, je sais dessiner ce que j’ai envie de dessiner.** | **Je sais décorer avec des graphismes variés.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Je chante avec les autres.** | **Maintenant, je sais chanter une/des chanson(s) en entier.** | **Lorsque j’entends une musique, je reconnais les instruments qui jouent.** |

**AGIR, S’EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES – la maîtresse ou le maître observe que :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Dates** | **Observations de l’enseignant** |
| **L’enfant connait différents outils et sait les utiliser. Il reconnait les traces réalisées avec chaque outil.** |  |  |
| **Il sait choisir les outils en fonction de son projet.** |  |  |
| **Il connaît des artistes.** |  |  |
| **Il connaît des œuvres de diverses natures (musicales, picturales, etc.)** |  |  |
|  |  |  |

**CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE : Le NOMBRE – je dis ou je montre ce que j’ai réussi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Je compare deux paquets. Je dis dans quel paquet il y en a le plus / le moins.** | **Je sais dire combien il y a d’objets dans une collection.** | **J’ai appris à décomposer et recomposer un nombre. Je sais que 5, c’est 3 et encore 2, c’est 1 et encore 4…** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **J’associe le nom d’un nombre, ses images, son écriture.** | **Je sais écrire les chiffres dans le bon sens et avec les bons gestes.** |  |

**CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE : Le NOMBRE – la maîtresse ou le maître observe que :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Dates** | **Observations de l’enseignant** |
| **L’enfant sait dire la suite des nombres jusqu’à…** |  |  |
| **Il sait utiliser la dimension ordinale des nombres (il sait dire la position d’un objet ou d’une personne dans un rang).** |  |  |
| **Il sait procéder à des décompositions et recompositions sur les nombres inférieurs à : 3 avant 4 ans ; 10 en fin d’école maternelle.** |  |  |
| **Il reconnaît et nomme les écritures chiffrées des nombres jusqu’à 10 (présentées dans le désordre).** |  |  |
|  |  |  |

**CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE : FORMES ET GRANDEURS – je dis ou je montre ce que j’ai réussi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Je réussis des puzzles, des pavages.** | **Je reconnais, je classe et je nomme des formes géométriques.** | **Je range des objets du plus lourd au plus léger, du plus petit au plus grand, etc.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Je forme des suites qui se répètent.** | **Je sais reproduire une figure à partir d’un modèle.** |  |

**CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE : FORMES ET GRANDEURS – la maîtresse ou le maître observe que :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Dates** | **Observations de l’enseignant** |
| **L’enfant reconnaît et nomme quelques solides.** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**EXPLORER LE MONDE – je dis ou je montre ce que j’ai réussi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Je sais raconter une journée à l’école.** | **Je sais parler de ce qui s’est passé dans la classe et dire quand c’était.** | **Je sais dire où je suis.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Je sais expliquer à un camarade un déplacement qu’il doit faire.** | **Je sais nommer et montrer les parties de mon corps.** | **Je sais dire à quoi servent les parties de mon corps.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Je sais que les plantes et les animaux ont besoin de manger, comme moi.** | **Je sais que les plantes et les animaux grandissent, se reproduisent, vieillissent et meurent.** | **Je connais le matériel de la classe. Je sais à quoi il sert.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Je sais choisir un outil dont j’ai besoin.** | **Je sais construire un objet à partir d’une fiche technique.** | **Je sais que certains objets sont dangereux et je sais dire pourquoi.** |

**EXPLORER LE MONDE – la maîtresse ou le maître observe que :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Dates** | **Observations de l’enseignant** |
| **L’enfant manipule des matières, les nomme et met en mots ce qu’il fait (usage de verbes d’action).** |  |  |
| **Il a compris que la matière pouvait subir des transformations d’états.** |  |  |
| **Il connaît des supports numériques et leurs usages.** |  |  |
|  |  |  |

**DE L’ENFANT A L’ELEVE : APPRENDRE AVEC LES AUTRES POUR VIVRE ENSEMBLE – je dis ou je montre ce que j’ai réussi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **J’aime aller à l’école.** | **Je sais jouer avec les autres.** | **Je sais saluer, remercier, parler poliment.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Je prends, je range, je respecte le matériel.** | **Je comprends les règles de vie de la classe.** |  |

**DE L’ENFANT A L’ELEVE : APPRENDRE AVEC LES AUTRES POUR VIVRE ENSEMBLE : la maîtresse ou le maître observe que :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Dates** | **Observations de l’enseignant** |
| **L’enfant exprime ce qu’il ressent. Il s’identifie progressivement en tant qu’individu.** |  |  |
| **Il contrôle ses émotions (ses colères, ses refus, ses pleurs, ses peurs…).** |  |  |
| **Il occupe progressivement une place dans le groupe : donne ses idées, aide, coopère, s’implique dans des projets, prend des initiatives…** |  |  |
| **Il se place en position d’écoute active.**  **Il est capable de soutenir son attention et sa concentration sur un temps donné.** |  |  |
| **Il comprend que les autres ne pensent pas toujours comme lui et l’accepte. (Si on n’est pas d’accord avec les autres ou si l’on pense différemment, on en discute.)** |  |  |
| **Il respecte les règles de vie de la classe.** |  |  |
| **Il acquiert de plus en plus d’autonomie dans son travail.** |  |  |
| **Il mobilise le langage pour dire comment il a fait pour réussir.** |  |  |



Carnet de suivi élaboré par le Pôle Maternelle 68

**Inspection du Haut-Rhin**

- Mai 2016 -



Carnet de suivi – DSDEN68