

Ressources « Pour enseigner au CP »

	Compétences travaillées	Connaissances associées	Ex	Éléments de la recherche	Pratiques professionnelles adossées : outils, démarches, gestes professionnels	Ressources
Lire et comprendre l'écrit	► Identifier des mots de manière de plus en plus aisée	-discrimination auditive fine et analyse des constituants des mots (conscience phonologique)	4 à 7	→Automatiser les capacités de décodage le plus vite possible pour ne pas altérer la motivation de l'élève à apprendre à lire (voie indirecte) :	Ressources Eduscol CP dédoublés - Lecture et compréhension de l'écrit au cycle 2 : -développer la conscience phonémique -développer la combinatoire -développer les habiletés fines pour automatiser -construire les régularités et les irrégularités-Automatiser le décodage	
		-discrimination visuelle et connaissance des lettres	3			
		-correspondance graphophonologiques ; combinatoire (construction des syllabes simples complexes)	8	-planifier l'étude du code en fonction de la fréquence des graphèmes-phonèmes	-mener des activités d'encodage sur toute la semaine (10 minutes/ jour minimum)	
		-mémorisation des composantes du code	2	-choisir un support tenant compte de la part déchiffrable du texte par l'élève	-70% de mots décodables pour la découverte d'un texte -100% de décodable pour l'entraînement à la lecture de texte -entraîner à la lecture automatisée de syllabes et de mots -faire lire à haute voix au moins 30 minutes / semaine	
		-mémorisation des mots fréquents (notamment en situation scolaire) et irréguliers	1 et 10	→ Construire un capital-mots que le lecteur décode rapidement (voie directe ou voie de la lecture orthographique) = mots invariables, mots fréquents et irréguliers, mots fréquents et complexes sur le plan phonologique	-pratiquer des activités de mémorisation du mot, de repérage dans une liste de mots proches, d'encodage sous la dictée ou à partir de lettres en désordre, faire épeler le mot	

-document tiré du diaporama de Jérôme Riou

-plateforme Anagraph : vidéo explicative Roland Goigoux

Ressources « Pour enseigner au CP »

Lire et comprendre l'écrit	► Comprendre un texte	- mise en œuvre (guidée puis autonome) d'une démarche pour découvrir et comprendre un texte	9	<p>Les compétences élémentaires concourant à la lecture sont pour 1^{ère} moitié le décodage (décodage de mots isolés, fluence, habiletés phonologiques) et 2nde moitié la compréhension de textes entendus (vocabulaire, raisonnement non verbal, compréhension des textes narratifs entendus) :</p> <p>- enseigner le code et la compréhension</p> <p>- distinguer les textes lus qui doivent être déchiffrables et les textes entendus qui doivent être complexes pour exercer la compréhension</p>	<p>Vidéo « Comment enseigner la compréhension ? » R. Goigoux, Acté Laboratoire</p> <p>- proposer un enseignement de la compréhension s'appuyant sur l'oral (si texte lu par l'élève : 3 pas de questions en plus du texte à lire, pas de réponses à rédiger)</p> <p>- lire sans montrer l'image pour que l'élève développe des compétences narratives en réception et planifie son attention</p>	<p>- La littérature à l'école, listes de référence Cycle 2, MEN-DGESCO 2013</p>
		- mobilisation des expériences antérieures de lecture et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages-types, des scripts...)	9	<p>Mieux les élèves comprennent les textes qu'on leur lit, mieux ils comprennent les textes qu'ils lisent seuls.</p> <p>- mettre en place un travail systématique et progressif pour aider les élèves à comprendre ce qu'on leur lit</p>	<p>- proposer des activités ritualisées qui apprennent à raconter avec un travail sur le vocabulaire, le changement de registre (je lis ou je raconte) l'expansion, l'explicitation de l'implicite, la mise en scène</p>	<p>- transposer les outils de la GS vers le CP (cf. la recherche « Narramus » dirigée par Sylvie Cèbe à l'école maternelle)</p>
		mobilisation de connaissances lexicales et de connaissances portant sur l'univers évoqué par les textes	9		<p>- s'appuyer aussi sur l'image animée pour faciliter la mémorisation du vocabulaire et dire l'implicite d'une manière plus « lisible » pour l'élève</p>	<p>- http://dixmois.eklablog.com/ (partie Français, sous-partie Lecture « compréhension et vidéos »)</p>
	► Contrôler sa compréhension	- justifications possibles de son interprétation ou de ses réponses	14			