

Item 74	Explication de l'item	Indications pour l'évaluation
<p>L'évaluation peut se faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - en fin de séance d'apprentissage en même temps que l'évaluation de la démarche d'investigation (voir les quatre propositions du tableau des items 66-68) ; - en différé grâce à des exercices ou des situations spécifiquement conçus pour l'évaluation. <p>Des exemples de ces situations sont disponibles sur la page « Outils d'aide à l'évaluation en sciences et technologie au cycle 3 » sur le site Éduscol.</p>		
<p>Le fonctionnement du corps humain et la santé</p>	<p>Les mouvements corporels (les muscles, les os du squelette, les articulations).</p>	<p>L'élève est capable de distinguer la combinaison des mouvements élémentaires (flexion, extension) et le rôle des muscles antagonistes permettant la marche, la course, le saut.</p>
	<p>Première approche des fonctions de nutrition : digestion, respiration et circulation sanguine.</p>	<p>L'élève rend compte du trajet et de la transformation des aliments dans le tube digestif et de leur passage dans le sang. Il sait mesurer les rythmes cardiaque et respiratoire et les met en lien avec l'activité physique. Il s'appuie sur ses connaissances pour comprendre et mettre en œuvre les gestes de premier secours.</p>
	<p>Reproduction de l'Homme et éducation à la sexualité.</p>	<p>L'élève connaît les notions de procréation, de fécondation, de grossesse et de développement de l'embryon puis du fœtus. Il connaît les étapes du développement du bébé à l'âge adulte. Il connaît les différences entre les organes reproducteurs de l'homme et de la femme.</p>
	<p>Hygiène et santé : actions bénéfiques ou nocives de nos comportements, notamment dans le domaine du sport, de l'alimentation, du sommeil.</p>	<p>L'élève est capable en s'en tenant à des observations objectives, de caractériser divers types de comportements souhaitables ou nocifs en matière de santé et d'en évoquer les conséquences.</p>